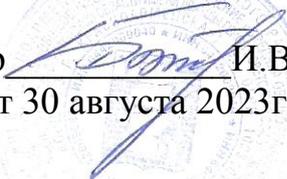


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Красноармейска Саратовской обл.
имени дважды Героя Советского Союза Скоморохова Н.М.»

Согласовано
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
От «29» августа 2023 г.

Утверждено
Директор  И.В. Барabanова
Приказ от 30 августа 2023г. № 459-О/Д



Дополнительная общеразвивающая программа
«Монеточка»
Направленность: социальная

Рассчитана : 9 мес
Возрастная категория: 7-12 лет
Составитель: педагог дополнительного
образования Молчанова Н.Н.

г. Красноармейск
2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи	4
	Планируемые результаты программы	5
	содержание программы	6
	Форма аттестации и их периодичность	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	Методическое обеспечение программы	8
	Условия реализации программы	9
	Оценочные материалы	9
	Список литературы	10

**Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Экономика и школьник на самом деле, тесно связаны. Детей, точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Обучающиеся, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома родители повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами.

Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.

«Экономика детям» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии.

Одной из важнейших задач школьной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений.

Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей школьного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы.

Процесс познания экономики не прост для ребенка. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

Данная программа разработана с учетом следующих документов:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09 ноября 2018 №196).
4. Правила ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).

5. Приказ № 323 от 14.02.2020 «О несении изменения в приказ министерства образования Саратовской области от 21 мая 2019 года № 1077.

Направленность программы – социальная

Актуальность программы – обусловлена открытием в образовательном учреждении Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста", созданного в целях развития и реализации дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, формирования социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

Отличительной особенностью программы «Монеточка» является - изучение учебного курса «Основ функциональной грамотности» : развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Адресат программы – программа рассчитана на обучающихся 7-12 лет.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 9 месяцев обучения. Количество учебных часов 72, учебная нагрузка 2 часа в неделю. Группа формируется из учащихся в составе 10-15 человек, одной возрастной категории. Режим занятий определяется с учетом возрастных особенностей детей, а также их занятости в других сферах деятельности.

Возрастные особенности детей 7-12 лет.

Ребенок в этом возрасте активно экспериментирует с самим собой. Он проверяет собственные способности в разных сферах: в общении, в любой деятельности. Проверяет свою храбрость, привлекательность, силу воли. Это бурное и весьма рискованное экспериментирование. Ребёнок поглощён постоянной оценкой самого себя. Он впервые начинает задумываться над тем, какие качества его характера помогают или мешают ему в жизни, старается исправлять себя, не имея порой для этого необходимых знаний и умений.

Форма обучения – очно - заочная. При дистанционном образовании занимаемся на платформе modlle

Цель и задачи программы

Цель программы: сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей школьного возраста.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать у обучающихся представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление обучающимся о разных видах ресурсов, понятии

- «экономия ресурсов»; опроизводителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- познакомить обучающихся с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у обучающихся.

Развивающие:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные:

- ориентация на труд, собственные усилия;
- удовлетворение потребности обучающихся в общении;
- воспитание приоритета общественных ценностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты:

- сформированы у обучающихся представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- обучающиеся имеют представление о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; опроизводителях товаров и услуг;
- знают об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- знакомы с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложены основы экономического образа мышления у обучающихся.

Метапредметные результаты:

развиты ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность

Личностные результаты:

- ориентированы на труд, собственные усилия;
- удовлетворение потребности обучающихся в общении;
- усвоены приоритеты общественных ценностей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Разделы программы	Общ ее коли чест во	Теор ия	Пра ктик а	Форма аттестации/кон троля

		часо в			
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на занятиях кружка «Монеточка». Что такое деньги и откуда они взялись.	5	2	3	Практическое занятие. Воспитательное мероприятие
2	Какие деньги были раньше в России.	17	8	9	Практическое занятие. Викторины Беседа Тестирование
3	Откуда в семье деньги.	20	10	10	Практическое занятие. Викторины Опрос Квест-игра
4	На что тратятся деньги.	25	12	13	Практическое занятие. Игры Решение экономических задач Дискуссия Тестирование
5	Как делать сбережения.	5	3	2	Практическое занятие. Воспитательное мероприятие Решение экономических задач Дискуссия
	ИТОГО:	72	35	37	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись. (5 часов).

Теория:

- Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.
- Появление обмена товарами.
- Проблемы товарного обмена.
- Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью.
- Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.
- Появление монет.
- Первые монеты разных государств.
- Устройство монеты.
- Изобретение бумажных денег.
- Защита монет от подделок.
- Современные монеты.

- Способы защиты от подделок бумажных денег.

Практика:

Воспитательное мероприятие.

Раздел 2. Какие деньги были раньше в России. (17 часов).

Теория:

- Древнерусские товарные деньги.
- Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».
- Первые русские монеты.
- Современные деньги России.
- Современные деньги мира.
- Появление безналичных денег.
- Безналичные деньги как информация на банковских счетах.
- Проведение безналичных расчётов.
- Функции банкоматов.

Практика:

Викторина. Беседа. Тестирование

Раздел 3. Откуда в семье деньги. (20 часов).

Теория:

- Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад.
- Основным источником дохода современного человека является заработная плата.
- Размер заработной платы зависит от профессии.
- Собственник может получать арендную плату и проценты.
- Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.
- При нехватке денег их можно взять в займы.
- Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Практика:

Викторина. Опрос. Квест-игра

Раздел 4. На что тратятся деньги. (25 часов).

Теория:

- Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги.
- Расходы бывают обязательными и необязательными.
- Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения.
- Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.
- Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Практика:

Игры. Решение экономических задач. Дискуссия. Тестирование

Раздел 5. Как делать сбережения. (5 часов).

Теория:

- Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.
- Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Практика:

Воспитательное мероприятие. Решение экономических задач. Дискуссия

Форма аттестации и их периодичность

Входной контроль педагогический мониторинг
Промежуточная контроль – тестирование
Итоговый контроль

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1.1 Особенности организации образовательного процесса:

**формы, методы, приемы организации образовательного процесса
и педагогические технологии**

Форма организации деятельности обучающихся на занятии

Программа предусматривает сочетание групповых занятий. Основная форма работы – это проведение общих занятий, благотворно влияющих на сплочение коллектива. Во время проведения занятий используются различные методы обучения, комбинируя теорию с практикой. Образовательный процесс предполагает применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ), реализуемых с применением информационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающегося и педагога.

Формы проведения занятий

Рассказ, показ, презентация, практикум, игры, викторины.

Форма организации учебной деятельности с применением ДОТ – индивидуальная. Общение с педагогом происходит дистанционно средствами оболочки Moodle в режиме offline. Обучение с использованием ДОТ дает возможность освоения программы непосредственно по месту жительства или местонахождению обучающегося.

Методы обучения и воспитания:

Словесный: беседа, анализ, объяснительно-иллюстративный, дискуссионный.

Наглядный, практический: показ педагогом, практическая деятельность, игровая деятельность; использование демонстрации аудио-видеоматериалов.

Исследовательский: участие обучающихся в коллективном поиске средств и методов функциональной грамотности.

Практический: применение полученных знаний, навыков, умений во время практики.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, деятельности.

Основные педагогические технологии

При реализации дополнительной программы используются следующие педагогические технологии:

- *технология группового обучения* - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи.
- *технология коллективной творческой деятельности*;
- *технология дифференцированного обучения* – применяются задания различной сложности в зависимости от уровня подготовки обучающихся.

- *здоровьесберегающие технологии* – при подготовке к работе – создание эмоционального настроения

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы следующие средства обучения:

Техническое и программное обеспечение

-компьютер с экраном и проектором;

Оборудование и приборы

- 1.Компьютер с выходом в Интернет.
- 2.Проектор.
- 3.Плакаты и презентации по темам «Финансовой грамотности».
- 4.Счетный материал.
- 5.Раздаточный материал.

Информационное обеспечение.

- аудиоматериалы
- видеоматериалы.

Методическое обеспечение

- Инструкция по технике безопасности.
- Правила поведения
- Инструкция по противопожарной безопасности.
- Видеоуроки.

Кадровое обеспечение.

- педагог дополнительного образования

Оценочный материал

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение обучающихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,

- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 1-6 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.- (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)
2. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 1–6 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.- (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

Литература, рекомендуемая обучающимся :

1. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 1-6 классы общеобразовательных орг. В 2-х частях. Ч 1. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014 .- (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. 1-6 классы общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч 2. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

Интернет-источники:

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики — <http://www.gks.ru/>
2. Сайт Пенсионного фонда России — <http://www.pfrf.ru/58>
3. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>
4. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>
5. Сайт Общества защиты прав потребителей — <http://ozpp.ru/laws/zpp.php>
6. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности
<http://www.dostatok.ru>
7. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>
8. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof

