

Всероссийские проверочные работы  
2025 год

**Описание**

контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2025 году проверочной работы  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

10 класс

**Описание контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2025 году проверочной работы  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**10 класс**

**1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 № 70034), и федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 7422).

### 3. Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

### 4. Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. В части 1 содержатся задания 1–4; в части 2 – задания 5–7.

Задания 1–4 и 6 предполагают краткий ответ в виде последовательности цифр. Ответ на задание 5 дается в виде слов/словосочетаний.

Задание 7 с развернутым ответом включает в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул.

### 5. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 классов по учебному предмету «Немецкий язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по немецкому языку (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

| Код        | Проверяемые элементы содержания  |
|------------|--|
| <b>1</b>   | <b>Коммуникативные умения</b>  |
| <b>1.1</b> | <b>Аудирование</b>   |
| 1.1.1      | Аудирование с пониманием основного содержания текста                     |
| 1.1.2      | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации |

|              |  |
|--------------|--|
| <b>1.2</b>   | <b>Смысловое чтение</b>  |
| 1.2.1        | Чтение с пониманием основного содержания текста  |
| 1.2.2        | Чтение с пониманием (интересующей, запрашиваемой) информации   |
| 1.2.3        | Чтение с полным пониманием содержания  |
| <b>1.3</b>   | <b>Письменная речь</b><br>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования  |
| 1.3.1        | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)  |
| <b>2</b>     | <b>Языковые знания и навыки</b>  |
| <b>2.1</b>   | <b>Орфография и пунктуация</b>   |
| 2.1.1        | Правильное написание изученных слов  |
| 2.1.2        | Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, отсутствие точки после заголовка   |
| 2.1.3        | Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи  |
| <b>2.2</b>   | <b>Лексическая сторона речи</b>  |
| 2.2.1        | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.2.2        | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы   |
| 2.2.3        | Интернациональные слова  |
| 2.2.4        | Сокращения и аббревиатуры  |
| 2.2.5        | Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания   |
| <b>2.2.8</b> | <b>Основные способы словообразования – аффиксация</b>  |
| 2.2.8.1      | Образование имен существительных при помощи суффиксов <i>-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität</i>   |
| 2.2.8.2      | Образование имен прилагательных при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -isch, -los</i>  |
| 2.2.8.3      | Образование имен существительных, имен прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> ( <i>unglücklich, das Unglück</i> )   |
| 2.2.8.4      | Образование числительных при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -ßig, -te, -ste</i>  |
| <b>2.2.9</b> | <b>Основные способы словообразования – словосложение</b>   |
| 2.2.9.1      | Образование сложных существительных путем соединения основ существительных ( <i>der Wintersport, das Klassenzimmer</i> )   |
| 2.2.9.2      | Образование сложных существительных путем соединения основы глагола и основы существительного ( <i>der Schreibtisch</i> )  |
| 2.2.9.3      | Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного и основы существительного ( <i>die Kleinstadt</i> )  |
| 2.2.9.4      | Образование сложных прилагательных путем соединения основ прилагательных ( <i>dunkelblau</i> )   |

|               |  |
|---------------|--|
| <b>2.2.10</b> | <b>Основные способы словообразования – конверсия</b>   |
| 2.2.10.1      | Образование имен существительных от неопределенной формы глагола ( <i>das Lesen</i> )  |
| 2.2.10.2      | Образование имен существительных от основы глагола без изменения корневой гласной ( <i>der Anfang</i> )  |
| 2.2.10.3      | Образование имен существительных от основы глагола с изменением корневой гласной ( <i>der Sprung</i> )   |
| 2.2.10.4      | Образование имен существительных от имен прилагательных ( <i>das Beste, der Deutsche, die Bekannte</i> )   |
| <b>2.3</b>    | <b>Грамматическая сторона речи</b><br>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка   |
| 2.3.1         | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)  |
| 2.3.2         | Предложения с безличным местоимением <i>es</i> ( <i>Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.</i> )   |
| 2.3.3         | Предложения с конструкцией <i>es gibt</i> ( <i>Es gibt einen Park neben der Schule.</i> )  |
| 2.3.4         | Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами  |
| 2.3.5         | Предложения с инфинитивным оборотом <i>um... zu</i>  |
| 2.3.6         | Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива  |
| 2.3.7         | Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch</i> , наречиями <i>deshalb, darum, trotzdem</i>   |
| 2.3.8         | Сложноподчиненные предложения: дополнительные – с союзами <i>dass, ob</i> и другими; причины – с союзами <i>weil, da</i> ; условия – с союзом <i>wenn</i> ; времени – с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; цели – с союзом <i>damit</i> ; определительные с относительными местоимениями <i>die, der, das</i> |
| 2.3.9         | Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> без использования сослагательного наклонения   |
| 2.3.10        | Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, danach, später</i> и других  |
| 2.3.11        | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)   |
| 2.3.12        | Побудительные предложения в утвердительной ( <i>Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!</i> ) и отрицательной ( <i>Macht keinen Lärm!</i> ) формах во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме  |
| 2.3.13        | Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)  |
| 2.3.14        | Возвратные глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)   |
| 2.3.15        | Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видо-временных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum)  |
| 2.3.16        | Видо-временная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен)   |
| 2.3.17        | Формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> ; сочетания <i>würde</i> + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с <i>wenn</i> (Konjunktiv Präteritum)  |

|          |   |
|----------|---|
| 2.3.18   | Модальные глаголы ( <i>mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen</i> ) в <i>Präsens, Präteritum</i> ; неопределенная форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами  |
| 2.3.19   | Наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия ( <i>worauf, wozu</i> и тому подобные, <i>darauf, dazu</i> и тому подобные)  |
| 2.3.20   | Определенный, неопределенный и нулевой артикли  |
| 2.3.21   | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения  |
| 2.3.22   | Склонение имен существительных в единственном числе и во множественном числе  |
| 2.3.23   | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения   |
| 2.3.24   | Склонение имен прилагательных   |
| 2.3.25   | Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения   |
| 2.3.26   | Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения ( <i>dieser, jener</i> ), притяжательные местоимения, вопросительные местоимения, неопределенные местоимения ( <i>jemand, niemand, alle, viel, etwas</i> и другие)   |
| 2.3.27   | Способы выражения отрицания: <i>kein, nicht, nichts, doch</i>   |
| 2.3.28   | Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел  |
| 2.4.29   | Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежами   |
| <b>3</b> | <b>Социокультурные знания и умения</b>  |
| 3.1      | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса  |
| 3.2      | Знание и использование в письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие |
| 3.3      | Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящей(-их) на немецком языке   |
| 3.4      | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом  |
| 3.5      | Развитие умения представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие)   |
| <b>4</b> | <b>Компенсаторные умения</b>  |
| 4.1      | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку  |

|     |  |
|-----|--|
| 4.2 | Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
|-----|--|

В таблице 2 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 2

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования  |
|-----------------------------|--|
| <b>1</b>                    | <b>Познавательные УУД</b>  |
| <b>1.1</b>                  | <b>Базовые логические действия</b>   |
| 1.1.1                       | Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения  |
| 1.1.2                       | Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях  |
| 1.1.3                       | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности; задавать параметры и критерии их достижения   |
| 1.1.4                       | Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности  |
| 1.1.5                       | Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  |
| <b>1.2</b>                  | <b>Базовые исследовательские действия</b>  |
| 1.2.1                       | Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем  |
| 1.2.2                       | Владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов   |
| 1.2.3                       | Формировать мышление научного типа; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами  |
| 1.2.4                       | Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения   |
| 1.2.5                       | Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях  |
| 1.2.6                       | Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, уметь интегрировать знания из разных предметных областей, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду   |
| 1.2.7                       | Проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |
| <b>1.3</b>                  | <b>Работа с информацией</b>  |
| 1.3.1                       | Владеть навыками получения информации из источников разных типов; самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления  |

|            |   |
|------------|---|
| 1.3.2      | Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации  |
| 1.3.3      | Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам  |
| 1.3.4      | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности  |
| 1.3.5      | Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности  |
| <b>2</b>   | <b>Коммуникативные УУД</b>  |
| <b>2.1</b> | <b>Общение</b>  |
| 2.1.1      | Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, владеть различными способами общения и взаимодействия   |
| 2.1.2      | Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств   |
| <b>3</b>   | <b>Регулятивные УУД</b>   |
| <b>3.1</b> | <b>Самоорганизация</b>  |
| 3.1.1      | Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, давать оценку новым ситуациям  |
| 3.1.2      | Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний  |
| <b>3.2</b> | <b>Самоконтроль</b>   |
| 3.2.1      | Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям  |
| 3.2.2      | Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению   |
| <b>3.3</b> | <b>Эмоциональный интеллект</b> , предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей |

В таблице 3 приведен перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).



Таблица 3

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования   | Метапредметный результат   |
|-----------------------------|---|--|
|                             | <b>Предметные результаты</b> по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной  |  |
| <b>1</b>                    | <b>Коммуникативные умения</b><br>Владеть основными видами речевой деятельности  |  |
| <b>1.1</b>                  | <b>Аудирование</b>  |  |
| 1.1.1                       | Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты)  | МП<br>1.1.1–1.1.5;<br>1.2.2; 1.2.5;<br>1.3.1;<br>1.3.3–1.3.5;<br>2.1.1; 3.1.2;<br>3.2.1    |
| <b>1.2</b>                  | <b>Смысловое чтение</b>   |  |
| 1.2.1                       | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию | МП<br>1.1.1–1.1.5;<br>1.2.1–1.2.5; 1.3.1;<br>1.3.3–1.3.5; 2.1.1;<br>3.1.1; 3.1.2;<br>3.2.1 |
| <b>1.3</b>                  | <b>Письменная речь</b>  |  |
| 1.3.1                       | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)   | МП 1.3.2;<br>1.3.5; 2.1.1;<br>3.1.2; 3.2.1;<br>3.2.2; 3.3                                  |
| <b>2</b>                    | <b>Языковые знания и навыки</b>   |  |
| <b>2.1</b>                  | <b>Орфография и пунктуация</b>  |  |
| 2.1.1                       | Владеть орфографическими навыками – правильно писать изученные слова  | МП<br>1.1.1; 1.1.2;<br>1.1.4; 1.2.1;<br>2.1.1; 3.2.1;<br>3.3                               |
| 2.1.2                       | Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов, апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера  |  |

| 2.2   | <i>Лексическая сторона речи</i>  |
|-------|--|
| 2.2.1 | <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости</p>   |
| 2.2.2 | <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов <i>-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schäft, -ion, -e, -ität</i></p>  |
| 2.2.3 | <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -isch, -los</i></p>   |
| 2.2.4 | <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса <i>un-</i></p>   |
| 2.2.5 | <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -ßig, -te, -ste</i></p>  |
| 2.2.6 | <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путем соединения основ существительных (<i>der Wintersport, das Klassenzimmer</i>), сложные существительные путем соединения основы глагола с основой существительного (<i>der Schreibtisch</i>), сложные существительные путем соединения основы прилагательного и основы существительного (<i>die Kleinstadt</i>)</p>         |
| 2.2.7 | <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения – сложные прилагательные путем соединения основ прилагательных (<i>dunkelblau</i>)</p>   |
| 2.2.8 | <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: имена существительные от неопределенной формы глагола (<i>das Lesen</i>), имена существительные от основы глагола без изменения корневой гласной (<i>der Anfang</i>), имена существительные от основы глагола с изменением корневой гласной (<i>der Sprung</i>), имена существительные от прилагательных (<i>das Beste, der Deutsche, die Bekannte</i>)</p> |
| 2.2.9 | <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры</p>  |

|            |  |   |
|------------|--|---|
| 2.2.10     | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания   |   |
| <b>2.3</b> | <b>Грамматическая сторона речи</b>   |   |
| 2.3.1      | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка   | МП<br>1.1.1–1.1.4;<br>1.2.1–1.2.7;<br>1.3.1;<br>1.3.3; 1.3.4;<br>2.1.1; 2.1.2;<br>3.1.1; 3.1.2;<br>3.2.1; 3.2.2 |
| 2.3.2      | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с безличным местоимением <i>es</i>  |   |
| 2.3.3      | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>es gibt</i>   |   |
| 2.3.4      | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами   |   |
| 2.3.5      | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с инфинитивным оборотом <i>um... zu</i>   |   |
| 2.3.6      | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива   |   |
| 2.3.7      | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch</i> , наречиями <i>deshalb, darum, trotzdem</i>  |   |
| 2.3.8      | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения: дополнительные – с союзами <i>dass, ob</i> и другие; причины – с союзами <i>weil, da</i> ; условия – с союзом <i>wenn</i> ; времени – с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; цели – с союзом <i>damit</i> ; определительные – с относительными местоимениями <i>die, der, das</i> |   |
| 2.3.9      | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> без использования сослагательного наклонения  |   |
| 2.3.10     | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, danach, später</i> и других   |   |
| 2.3.11     | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)  |   |

|        |   |  |
|--------|---|--|
| 2.3.12 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме, а также глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I) |  |
| 2.3.13 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)   |  |
| 2.3.14 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видо-временных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum)  |  |
| 2.3.15 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи видо-временную глагольную форму действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен)   |  |
| 2.3.16 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> ; сочетания <i>würde</i> + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с <i>wenn</i> (Konjunktiv Präteritum)   |  |
| 2.3.17 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы ( <i>mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen</i> ) в Präsens, Präteritum   |  |
| 2.3.18 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия ( <i>worauf, wozu</i> и тому подобные, <i>darauf, dazu</i> и тому подобные)   |  |
| 2.3.19 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли   |  |
| 2.3.20 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения   |  |
| 2.3.21 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи формы склонения имен существительных в единственном числе и во множественном числе   |  |

|        |  |  |
|--------|--|--|
| 2.3.22 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения   |  |
| 2.3.23 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи формы склонения имен прилагательных   |  |
| 2.3.24 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения   |  |
| 2.3.25 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения ( <i>dieser, jener</i> ), притяжательные местоимения, вопросительные местоимения, неопределенные местоимения ( <i>jemand, niemand, alle, viel, etwas</i> и другие) |  |
| 2.3.26 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи способы выражения отрицания: <i>kein, nicht, nichts, doch</i>   |  |
| 2.3.27 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел  |  |
| 2.3.28 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежами  |  |
| 3      | Социокультурные знания и умения  |  |
| 3.1    | Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий   | МП<br>1.1.1–1.1.4;<br>1.2.1–1.2.7;<br>1.3.1;<br>1.3.3; 1.3.4;<br>2.1.1–2.1.3;<br>3.1.1; 3.1.2;<br>3.2.1; 3.2.2;<br>3.3 |
| 3.2    | Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)  |  |
| 3.3    | Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка  |  |
| 3.4    | Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке  |  |
| 3.5    | Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении   |  |

|          |  |  |
|----------|--|--|
| <b>4</b> | <b>Компенсаторные умения</b><br>Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку | МП 1.1.1;<br>1.1.4; 1.2.2;<br>1.2.5;<br>2.1.1; 2.1.2;<br>3.2.1 |
|----------|--|--|

## 6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

| №  | Проверяемые виды деятельности  | Код КЭС/КТ            | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания |
|--|--|-----------------------|-------------------|---|
| <b>Часть 1</b>   |  |                       |                   |   |
| 1  | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации   | 1.1.2/1.1.1           | Б                 | 5                                       |
| 2  | Чтение с пониманием основного содержания текста  | 1.2.1/1.2.1           | Б                 | 5                                       |
| 3  | Чтение с полным пониманием содержания  | 1.2.3/1.2.1           | П                 | 5                                       |
| 4  | Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости | 2.2.1/2.2.1           | Б                 | 6                                       |
| <b>Часть 2</b>   |  |                       |                   |   |
| 5  | Оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы   | 2.3/2.3               | Б                 | 6                                       |
| 6  | Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка   | 3.2; 3.3/<br>3.2; 3.3 | Б                 | 5                                       |
| 7  | Писать электронное сообщение личного характера объемом 100–130 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка   | 1.3.1/1.3.1           | Б                 | 6                                       |
| Всего заданий – 7, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 1.<br>Максимальный первичный балл за работу – 38 |  |                       |                   |   |

## 7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 5 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 5

| № | Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный балл | Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу |
|---|---------------------------|--------------------|-------------------|---|
| 1 | Базовый                   | 6                  | 33                | 87  |
| 2 | Повышенный                | 1                  | 5                 | 13  |
|   | ИТОГО                     | 7                  | 38                | 100   |

## 8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умений воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления. В задании необходимо выбрать для каждого вопроса один ответ из трех предложенных в соответствии с прослушанным текстом.

Задание 2 проверяет умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В задании требуется установить соответствие между текстами и рубриками из предложенного списка. Каждую рубрику можно использовать только один раз. Одна рубрика лишняя.

Задание 3 проверяет умения читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте. В задании требуется подобрать фрагменты фраз из предложенного списка так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствует только один фрагмент. Один фрагмент в предложенном списке лишний.

Задание 4 проверяет навыки оперирования лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте. В задании требуется подобрать слово из предложенного списка так, чтобы оно лексически соответствовало фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствует только одно слово. Два слова в предложенном списке лишние.

Задание 5 проверяет навыки оперирования грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте. В задании требуется заполнить пропуски в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.

Задание 6 проверяет знания реалий стран изучаемого языка, а также базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии этих стран. Необходимо выбрать для каждого вопроса один ответ из четырех предложенных.

Задание 7 нацелено на проверку умения писать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. В задании требуется отразить все аспекты, указанные в задании (дать полные и точные ответы на три вопроса и правильно задать два вопроса по указанной теме) с соблюдением стилового оформления речи и норм вежливости, принятых в стране изучаемого языка.

## **9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

В заданиях 1–4 и 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение заданий 1–4 и 6 – 26 баллов.

В задании 5 участник получает 1 балл за каждую правильно образованную форму слова. Максимум за успешное выполнение задания 5 – 6 баллов.

Задание 7 оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 7 – 6 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 38.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы                      | 0–12       | 13–21      | 22–32      | 33–38      |

## **10. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

## **11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Проверочная работа проводится на бумажном носителе. Каждая аудитория для проведения ВПР по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей для выполнения задания по аудированию.

## **12. Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.