**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Красноармейска Саратовской области**

 **имени дважды Героя Советского Союза Скоморохова Н.М.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Федяшина Е.В.  | РАССМОТРЕНО  педагогическим советом протокол №1 от 27.08.2022 | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Барабановаприказ от 27.08.2022 №380-О\Д |

**Программа курса внеурочной деятельности «Сто шагов в будущее»**

 **Направление: научно-техническое**

**Срок реализации-1 год**

**Возрастная группа: 9-11 лет**

Разработчик:

учитель- дефектолог

Рамих Наталья Николаевна

**г. Красноармейск**

**2022г.**

 **Пояснительная записка**

**Адаптированная рабочая программа** внеурочной деятельности « Сто шагов в будущее» для 1- 4-го класса разработана и составлена в соответствии с методическими рекомендациями пособия для учителя: Е.В.Прилипская, Е.Ю. Сухаревская «Мир профессий. Развивающий курс для младших школьников. Методическое пособие для учителя».

 Рабочая программа «Сто шагов в будущее»  **составлена  в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** и на основании следующих нормативно-правовых документов:

 Приказа Министерства образования №1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью». В соответствии с ч. 6 статьи11 ФЗ от 29.12. 2012г.№273 ФЗ» ОБ образовании в РФ»,составлена на основе Приказа Министерства образования №1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью». В соответствии с ч. 6 статьи11 ФЗ от 29.12. 2012г.№273 ФЗ» ОБ образовании в РФ» , составлена на основе федерального компонента государственно стандарта начального общего образования(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2011 г. № 373 ); рабочая программа разработана на основе учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2011г., автор Айдарбекова А.А.

 Примерная программа работы кружка «Сто шагов в будущее » для1- 4 класса .

 Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Красноармейска»

 Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Красноармейска

 В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии лётчика, милиционера, разведчика; но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

 Программа «Сто шагов в будущее» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

 Курс реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности начального  образования. В его основе лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся по типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. Данная типология позволяет всё многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

**Цель курса:**формирование у обучающихся знаний о мире профессий и созданиеусловий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:**

* формировать у детей представление о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат), о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда;
* расширять знания детей о родных людях, значимости их труда в семье и обществе;
* активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии;
* воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
* развивать кругозор, создавать положительную основу для воспитания социально-личностных качеств.

**Описание курса в учебном плане**

Внеурочные занятия проводятся 1 раз в неделю. На изучение курса отводится 35 часов.

**Планируемые результаты** **освоения программы курса «Сто шагов в будущее»**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

* когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
* мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами**программы внеурочной деятельности по социальномунаправлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Коммуникативные УУД:**

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

  **Принципы построения курса**

 При отборе содержания курса учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности,* а также принципы *развития, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности.* Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Ручной труд», «Мир природы и человека», «Изобразительное искусство», «Математика».

 **Содержание программы**

 Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Сто шагов в будущее » построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

 В данном курсе игровая мотивация перерастает в *учебную.* Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся

**Организованные виды совместной деятельности:**

* экскурсии;
* чтение литературы;
* просмотр фильмов;
* поисковая деятельность;
* исследовательская деятельность;
* беседы с представителями различных профессий;
* ролевые игры;
* дидактические игры;
* работа с семьей;
* праздники;
* изобразительная деятельность;

создание книг-самоделок

**Структура занятий**

 1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

 2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):

 • что я знаю об этой профессии;

 • что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией

 • какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;

 • что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.

 3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

 4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему). Программа «В мире профессий» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своѐ свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт хороший результат.

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение в мир профессий | 2 |
| 2 |  | 3 |
| 3 | Профессии знаний | 4 |
| 4 | Профессии отважных | 5 |
| 5 | Что такое искусство? | 3 |
| 6 | «Быть нужным людям» | 4 |
| 7 | Мы часть природы | 2 |
| 9 | Мы - часть природы | 3 |
| 10 | Женские профессии | 4 |
| 10 | Мужские профессии | 4 |
| 12 | Все профессии нужны, все профессии важны | 2 |
|  | **Итого 34 ч.** |  |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема занятия | Количество часов | Дата проведения | Пимечание |
|  | **РАЗДЕЛ «Профессии, связанные с природой»** | 9ч. |  |  |
| 1 | Путешествие в мир профессий сельского хозяйства |  |  |  |
| 2 | Садовник. |  |  |  |
| 3 | Труженики леса. |  |  |  |
| 4 | Хлеб – всему голова. |  |  |  |
| 5 | Профессия овощевод. |  |  |  |
| 6 | Знакомьтесь. Агроном. |  |  |  |
| 7 | Мастер-цветовод. |  |  |  |
| 8 | Животновод |  |  |  |
| 9 | Все работы хороши, выбирай на вкус. |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ «Профессии, которые нас охраняют»** | 9 ч |  |  |
| 10 | Охранник. |  |  |  |
| 11 | Полицейский. |  |  |  |
| 12 | Пожарный. |  |  |  |
| 13 | Военный. |  |  |  |
| 14 | Профессия «Следователь». |  |  |  |
| 15 | Следствие ведут второклассники! |  |  |  |
| 16 | Разведчик. |  |  |  |
| 17 | Лётчик. |  |  |  |
| 18 | Водолаз. |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ «Профессии, которые нас лечат»** | 4ч. |  |  |
| 19 | Врач скорой помощи. |  |  |  |
| 20 | Детский врач – педиатр. |  |  |  |
| 21 | Зубной врач. |  |  |  |
| 22 | Кто лечит наши глаза. |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ «Профессии в школе»** | 4ч. |  |  |
| 23 | Профессия – учитель. |  |  |  |
| 24 | Профессия – воспитатель. |  |  |  |
| 25 |  Как помогает логопед. |  |  |  |
| 26 | Профессия – библиотекарь. |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ «Профессии, связанные с путешествиями». Обобщение.** | 9ч. |  |  |
| 27 | Куда уходят поезда. |  |  |  |
| 28 | Высоко в облаках. |  |  |  |
| 29 | Космическое путешествие. |  |  |  |
| 30 | Морское путешествие. |  |  |  |
| 31 | На арене цирка. |  |  |  |
| 32 | Профессии наших родителей. |  |  |  |
| 33 | Кем быть? Каким быть? |  |  |  |
| 34 | Турни. «Все профессии важны – все профессии нужны!» |  |  |  |
| 35 | Создание странички портфолио – «Труд в почете любой». |  |  |  |