

«Утверждаю»

Директор МБОУ "СОШ № 3
г.Красноармейска Саратовской области
имени дважды Героя Советского Союза
Скоморохова Н.М."

_____ Барабанова И.В.

Приказ № 384 от 29.08. 2024 года

**Программа работы «Школа молодого педагога»
муниципального образовательного
учреждения «Средней общеобразовательной школы №3 города
Красноармейска Саратовской области имени дважды Героя Советского Союза
Скоморохова Н.М.»**

на 2024- 2027 учебный год

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 29 августа 2024г.

"Не ошибается тот, кто ничего не делает."

Не бойтесь ошибаться - бойтесь повторять ошибки".

Теодор Рузвельт

Пояснительная записка

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Становление учителя коррекционной школы происходит труднее, сложнее, чем у педагогов массовых потому, что педагогическое образование само по себе не гарантирует успех начинающему педагогу. Педагог специальной школы - это не профессия, это образ жизни. Современный ритм жизни требует непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи. Конечно же, настоящий педагог обладает профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеет инновационными технологиями обучения и воспитания. Очень важную роль играют личностные качества педагога: педагогическая позиция, отношение к жизни, коллегам, детям-инвалидам и людям с ограниченными возможностями. Все эти профессиональные умения и свойства характера в первую очередь присущи, конечно же, педагогу с многолетним опытом работы. А как же быть начинающему педагогу или педагогу, только пришедшему в систему образования?

В начале своей профессиональной деятельности, впервые пришедшие педагоги, сталкиваются с определенными трудностями. Начинающий педагог должен освоиться в новом коллективе, получить немаловажные знания об особенностях детей: психофизических, личностных, медицинских. Необходимо наладить правильные отношения с детьми, уметь грамотно и эмоционально говорить на занятиях, стараться заинтересовать детей своим предметом и прежде всего собой, как личностью. То есть, коротко говоря, научиться учить детей. Ему необходимо выработать свой индивидуальный стиль. Для педагога это новая личностная ситуация – ответственность за качество своей работы, результат, который ожидают педагоги, обучающиеся, родители. Такому педагогу, чтобы стать настоящим специалистом необходима постоянная товарищеская помощь. Было бы легче начинать свою педагогическую деятельность, если бы старшее поколение преподавателей стремилось передать им свой опыт, а они при этом готовы были бы его принять.

В школе работают на сегодняшний день таких педагогов 15 человек. Сейчас им необходима профессиональная поддержка и помощь педагогов со стажем.

Цели наставничества: наставничество создано с целью научно-методического сопровождения деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Задачи:

- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал начинающих педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающих педагогов

Ожидаемые результаты:

- адаптации начинающих педагогов в учреждении
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечению непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствованию методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использованию в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий.

План работы с молодыми и вновь принятыми специалистами на 2024-2025 учебный год

	Планирование и организация работы по предмету	Планирование и организация воспитательной работы	Работа со школьной документацией	Работа по самообразованию	Контроль за деятельностью молодых специалистов
СЕНТЯБРЬ					
<p>Ознакомление со школой, ее традициями, правилами внутреннего распорядка. Собеседование.</p> <p>Отв. зам. директора, руководители ШМО, наставники</p>	<p>Изучение программ, методических записок, учебных пособий, стандартов. Составление тематического планирования. Собеседование.</p>	<p>Планирование воспитательной работы на год. Собеседование.</p> <p>Отв. зам.директора по ВР</p>	<p>Практическое занятие "Как вести классный журнал , кружков, факультативов, консультационных часов".</p> <p>Отв. зам. директора по УВР</p>	<p>Выбор темы. Составление плана по самообразованию.</p> <p>Отв. руководители ШМО, наставники</p>	
ОКТАБРЬ					
	<p>Практическое занятие "Планирование триединой дидактической цели урока. Современный урок и его анализ". Совместная работа наставников с молодыми специалистами. Опережающее изучение трудных тем.</p>	<p>Методика проведения родительских собраний. Посещение родительского собрания наставника. Их анализ.</p> <p>Отв. заместитель дир. по ВР, наставники</p>	<p>Практическое занятие "Как работать с тетрадями, дневниками учащихся. Выполнение единых требований к ведению."</p> <p>Отв. руководители ШМО, наставники</p>	<p>Включение молодых специалистов в работу ШМО, теоретических материалов</p> <p>Отв. руководители ШМО, наставники</p>	<p>Проверка оформления классных журналов</p> <p>Отв. зам. директора по УВР</p>

НОЯБРЬ					
	<p>Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся. Совместная работа с наставниками. Посещение уроков наставников. Самоанализ уроков наставников. Работа над трудными темами.</p>	<p>Методика проведения классного часа, внеклассные мероприятия. Посещение классного часа, его анализ. Отв. зам.директора по ВР, наставники</p>	<p>Собеседование по итогам 1 триместра Отв. зам. директора по УВР</p>	<p>Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме самообразования Отв. зам. директора по УВР, руководители ШМО, наставники</p>	<p>Проверка выполнения государственной программы Отв. зам. директора по УВР, руководители ШМО,</p>
ДЕКАБРЬ					
	<p>Посещение уроков. Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы с учащимися Отв. зам. директора по УВР, наставники</p>	<p>методика проведения внеклассных мероприятий, праздников Отв. зам.директора по ВР</p>	<p>Нормы оценок. Критерии выставления оценок по итогам успеваемости. Как вести протоколы родительских собраний Отв.зам. директора по УВР, зам.директора по ВР</p>	<p>Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме самообразования Отв. зам. директора по УВР, руководители ШМО, психолог, наставники</p>	<p>Проверка поурочного планирования. Выполнение программы за первое полугодие Отв. зам. директора по УВР, наставники</p>
ЯНВАРЬ					
	<p>Планирование уроков. Анализ контрольных работ. Система их проверки и работа над ошибками Отв. зам. директора по УВР, руководители ШМО, наставники</p>	<p>Психолого-педагогический подход к учащимся, предупреждение педагогической запущенности учащихся</p>	<p>Составление характеристики на ученика Отв. зам.директора по ВР, наставник</p>	<p>Отчет молодых специалистов о работе по самообразованию Отв. рек.ШМО, наставники</p>	<p>Проверка состояния тетрадей, дневников Отв. зам. директора по УВР</p>
ФЕВРАЛЬ					
	<p>Методы активизации познавательной</p>	<p>Посещение внеклассного</p>	<p>Объективность выставления оценок.</p>	<p>Внедрение результатов деятельности по</p>	

	<p>деятельности учащихся</p> <p>Отв. зам. директора по УВР, наставники, руководители ШМО</p>	<p>мероприятия у молодого специалиста.. Его анализ.</p> <p>Отв. наставники, зам.директора по ВР</p>	<p>Критерии выставления оценок по итогам успеваемости.</p> <p>Отв.зам. директора по УВР, зам.директора по ВР</p>	<p>самообразованию в практику своей работы</p> <p>Отв. администрация, методический совет</p>	
МАРТ					
	<p>Инновационные процессы в обучении. Новые технологии</p> <p>Отв. зам. директора по УВР, наставники, руководители ШМО</p>	<p>Посещение классного часа у наставника. Его анализ.</p> <p>Отв. наставники, зам.директора по ВР</p>	<p>Как вести личные дела учащихся</p> <p>отв. зам. директора по УВР, наставники</p>	<p>Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы</p>	<p>Выполнение государственных программ</p> <p>Отв. зам. директора по УВР, наставники</p>
АПРЕЛЬ					
	<p>Планирование урока. Посещение уроков. Самоанализ урока. Работа по организации повторения</p>		<p>Собеседование по итогам года. Оформление всей документации</p> <p>Отв. зам. директора по УВР, наставники</p>	<p>Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику работы молодых специалистов</p> <p>Отв. администрация</p>	
МАЙ					
<p>Итоги работы за год. Характеристика стажера</p>	<p>Методики организации и проверки. ЗУН учащихся. Роль средств и методов в обучении. Составление плана на новый год</p>	<p>Итоги воспитательной работы за год</p>	<p>Итоги работы молодых специалистов с документами</p> <p>отв. директор, зам. директора по УВР</p>	<p>Итоги работы молодых специалистов по самообразованию за год</p> <p>Отв. рук ШМО</p>	<p>Собеседование по итогам работы за год. Выполнение программы и ее анализ</p>

ПЛАН

наставнической работы по оказанию помощи учителям в профессиональном становлении

Содержание эксперимента	Этапы		
	"адаптационный"	"проектировочный"	"контрольнооценочный"
Задачи	Определить сформированность профессионально- значимых качеств; разработать адаптационную программу профессионального становления молодого учителя	Сформировать потребность у молодого учителя в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании знаний, умений и навыков, полученных в вузе	Сформировать у молодого учителя способность и стремление к рефлексии собственной деятельности, умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития, самостоятельно управлять своим профессиональным развитием
Формы работы	Индивидуальная	Индивидуальная, коллективная	Индивидуальная, групповая, коллективная
Средства, методы	Диагностика, посещение наставником уроков молодого учителя, организация их самоанализа; стимулирование всех форм самостоятельности, активности в учебно-воспитательном процессе; формирование навыков самоорганизации, позитивное принятие выбранной профессии. Методы: репродуктивные, наблюдение, анкетирование, беседа	Работа над темами самообразования, планирование методической работы, выявление индивидуального стиля деятельности, создание "Портфолио". Методы: информационные (лекции в "Школе молодого учителя" педагогические чтения и др.); творческие: проблемные, инверсионные; наблюдение; беседа; анкетирование	Участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого потенциала молодого учителя, мотивация участия в инновационной деятельности. Методы: комплексные (педагогические мастерские, мастер-классы, проблемно деловые игры)

СПИСОК

учителей, участвующих в работе Школы молодого педагога.

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	Статус	Наставник
1	Коробова А.Н.	Учитель начальных классов	Учитель со стажем работы в данной школе до 5 лет	Ващенко Г.Ю. Попова Е.В.
2	Сушина А.И.	Учитель информатики	Учитель со стажем работы в данной школе до 5 лет	Шатенова Н.Н.
3	Русина Г.Р.	Учитель музыки	Учитель со стажем работы в данной школе до 5 лет	Федяшина Е.В.
4-6	Молчанов Ю.А., Хижняков А.А., Фирсанова Н.Н.	учителя физической культуры	Учитель со стажем работы в данной школе до 5 лет	Селиванова И.Н.
7	Вальков А.И.	Учитель русского языка и литературы	Учитель со стажем работы в данной школе до 5 лет	Косцова О.В.
8	Илюхин А.А.	Учитель истории и обществознания	Учитель со стажем работы в данной школе до 5 лет	Гоголкин Ю.В.
9	Аксенова А.Ю.	Учитель физической культуры и технологии	Учитель со стажем работы в данной школе до 5 лет	Аржанухина Г.А.
10	Евдокимова В.А	Учитель английского языка	Учитель со стажем работы в данной школе до 5 лет	Аржанухина О.А.
11	Рынкova В.Н	Учитель английского языка	Учитель со стажем работы в данной школе до 5 лет	Банлуева А.А.
12	Виноградова Е.М.	Учитель математики	Учитель со стажем работы в данной школе до 5 лет	Целихина А.А.
13	Молчанова К.С.	Учитель технологии	Учитель со стажем	Селиванова И.Н.

			работы в данной школе до 5 лет	
14	Сафронова А.А.	Учитель математики	Учитель со стажем работы в данной школе до 5 лет	Мокроусов С.А.
15	Емильянова У.И.	Учитель истории, обществознания	Учитель со стажем работы в данной школе до 5 лет	Домрачева Т.В.