

Согласовано

Глава Красноармейского
муниципального района

Зотов А.И.



«Утверждаю»

Директор МБОУ "СОШ № 3 г.Красноармейска
Саратовской области имени дважды Героя
Советского Союза Скоморохова Н.М."

Барabanова И.В.

Приказ № 509-О/Д от 30.08.2023 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 города
Красноармейска Саратовской области имени дважды Героя
Советского Союза Скоморохова Н.М.»
на 2023-2027 г.г.

Утверждена
Педагогическим советом
№1 от 29.08.2023г

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития школы	4-5
1. Информация об образовательной организации	6-8
2. SWOT-анализ потенциала развития школы	8-12
3. Концепция развития школы	12-13
Модель школы – 2027	13
Модель педагога школы – 2027	13-14
Модель выпускника школы- 2027	14-15
Миссия школы	15
4. Основные направления реализации программы развития школы	16
1. Современная школа	17
2. Успех каждого обучающегося	17-18
3. Цифровая образовательная среда	18-19
4. Учитель будущего	19
5. Поддержка семей обучающихся	19
6. Социальная активность	20
7. Инклюзивная среда	20-21
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	21
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	22
7. Механизм управления реализацией Программы развития	22-23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Красноармейска» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2023 года до 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Красноармейска»
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации	2023 – 2027 гг.

Программы	
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>-Конвенция о правах ребенка;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025гг)</p> <p>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</p> <p>– Устав МБОУ «СОШ №3 г.Красноармейска»».</p>
Перечень направлений	<p>Направления развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого обучающегося»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей обучающихся»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность»; - «Инклюзивная среда».
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования; 2. Позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Саратове и Российской Федерации до 2025 года; 3. Позитивный имидж школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
Разработчики программы	Коллектив МБОУ «СОШ № 3 г.Красноармейска», Совет школы, родительский комитет, обучающиеся.
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Источники финансирования	Бюджетное финансирование.

1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Красноармейска Саратовской области имени дважды Героя Советского Союза Скоморохова Н.М.» – была открыта в 1987 году. На 1 сентября 1987 года в школе было более 1500 учащихся и около 200 учителей, занятия велись в две смены. Более 10 лет в стенах школы осуществлялось заочное обучение в Колледже Управления и Сервиса Саратовского государственного университета им. Чернышевского Н.Г. В 2011 году в форме реорганизации присоединена МБОУ «СОШ №5 г.Красноармейска».

С 2022 года учреждение имеет филиалы без образования юридического лица:

- Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 города Красноармейска Саратовской области имени дважды Героя Советского Союза Скоморохова Н.М.» в селе Ваулино, краткое наименование - Филиал МБОУ «СОШ №3 г. Красноармейска» в с. Ваулино, расположенный по адресу: 412826, Саратовская область, Красноармейский район, село Ваулино, улица Школьная, д. 19.

На базе Филиала действует структурное подразделение, реализующее образовательную программу дошкольного образования «Группа кратковременного пребывания».

- Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 города Красноармейска Саратовской области имени дважды Героя Советского Союза Скоморохова Н.М.» в селе Ключи, краткое наименование - Филиал МБОУ «СОШ №3 г. Красноармейска» в с. Ключи, расположенный по адресу: 412811, Саратовская область, Красноармейский район, село Ключи, улица Советская, д. 5А.

- Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 города Красноармейска Саратовской области имени дважды Героя Советского Союза Скоморохова Н.М.» в селе Ревино, краткое наименование - Филиал МБОУ «СОШ №3 г. Красноармейска» в с. Ревино, расположенный по адресу: 412823, Саратовская область, Красноармейский район, село Ревино, улица Советская, д. 20.

На базе Филиала действует структурное подразделение «Детский сад», реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Учреждение имеет:

- Устав учреждения утвержден приказом управления образования администрации Красноармейского муниципального района от 07.11.2022г №375, зарегистрирован в Межрайонной инспекции ФНС № 19 по Саратовской области 15.11.2022г.
- Лицензию на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер Л035-01279-64/11198321 выдана Министерством образования Саратовской области 20.12.2022г, разрешающую осуществление начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

- Свидетельство о государственной аккредитации серия 64А01 №0000290, выдано Министерством Саратовской области 08 октября 2015 года, регистрационный №1026401733918, действительно по 02 мая 2024 года. Наполняемость школы на момент разработки программы 818 человек: 65 класса, в том числе
- 58 общеобразовательных классов;
- 7 классов по адаптированным программам

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Количественный состав педагогов -72 человека, по уровню образования:

По квалификации	По образованию	По пед.стажу	По возрасту	По званию
высшая категория- 6	Высшее педагогическое- 69	До 5 лет - 8	До 25 лет - 2	Почетный работник общего образования- 1
1 категория - 21	средне-специальное - 4	5-10лет - 8	25-29 лет - 5	Отличник народного образования- 1
соответствие занимаемой должности - 51	высшее (непедагогическое) -2	10-20 лет - 17	30-49 лет - 28	Заслуженный учитель - 0
без категории -0	среднее специальное (непедагогическое)-2	Свыше 20 лет- 42	50-59 лет - 29	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации - 3
			Свыше 60 лет - 12	

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 11 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 37% и более.

На базе школы работают 2 муниципальных инновационные площадки:
 -Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве школы;
 -« Цифровой учитель».

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады. Учащиеся школы показывают хорошие результаты на предметных олимпиадах разного уровня.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, научно-практические конференции.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется 3 компьютерных кабинета. В школе работают 5 столовых, которые обеспечивает горячим питанием детей. В школе имеются теплые туалеты для мальчиков, девочек, работников школы. Есть 2 оборудованных стадиона, 4 спортивных зала.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «Современная школа»			
<ul style="list-style-type: none"> • Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для реализации ФГОС НОО; • Обучающиеся 5 – 7, 10-х, классов обучаются по ФГОС ООО и СОО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне города и области

	<p>общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> • У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО и СОО. • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС ООО и СОО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 		
Реализация направления «Учитель будущего»			
<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; • Готовность педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и дистанционной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению • Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; • низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
Реализация направления «Цифровая образовательная среда»			
<ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие значительного количества возрастных педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно повышает квалификацию, 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное

	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание значительного числа педагогов участвовать в различных конкурсах мастерства; 	<p>происходит обмен опытом на ШМО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность посещать городские мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; 	<p>стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаток практического опыта.
--	---	--	--

Реализация направления «Социальная активность»

<ul style="list-style-type: none"> • наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; • отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности общественных организаций («Юнармия», волонтерские отряды и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная материально-техническая оснащённость базы; • низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; • отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы 	<ul style="list-style-type: none"> • заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> • риск потери кадров; • изменение концепций по патриотическому воспитанию.
---	--	---	---

Реализация направления «Поддержка семей обучающихся»

<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, площадка по отработке ПДД); • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для занятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и образ жизни ряда семей
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Организация медицинских осмотров учителей; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 	спортивной деятельности;		
Реализация направления «Инклюзивная среда»			
<ul style="list-style-type: none"> • специалисты обучены по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка профессиональных знаний у педагогов; • Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. 	
Реализация подпрограммы «Успех каждого обучающегося»			
<ul style="list-style-type: none"> • Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах; • психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; • Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.);
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
<ul style="list-style-type: none"> • Создана материально-техническая база для 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование для 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное внебюджетное

обеспечения достижения высокого качества образования.	внедрения всех необходимых требований ФГОС	к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	финансирование.
---	--	--	-----------------

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных ШМО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ «СОШ № 3 г. Красноармейска»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой

стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «СОШ №3 г.Красноармейска», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

№ п/п	Наименование показателя	Целевой показатель (внутренний)	Сроки	Ответственные
«Современная школа» Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления его материально-технической базы				
1	Доля обучающихся в школе, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического и универсального профилей.	Обновление содержания и методик реализации программ технологического и универсального профилей за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся на инженерные специальности. Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов обучающихся по предметным областям/предметам «Технология», «Математика» «Информатика», «Черчение».	2023-2025гг	Директор, зам директор, рук. ШМО.
2	Доля обновления в школе содержания и методов обучения предметной области «Технология».	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме. Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Красноармейского района по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы. Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к олимпиадам (математическая грамотность, информационная грамотность). Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования.	2023-2027гг	Зам. директор, рук. ШМО
«Успех каждого обучающегося» Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных обучающихся и с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования				
	Доля обучающихся в школе в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.	Заключение договоров с вузами Саратова, колледжем г.Красноармейска по реализации программ дополнительного образования.	2023-2024гг	Директор, Зам. директор,
	Доля обучающихся в школе, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании.	Весь период реализации программы	«Точка роста»

<p>обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ информационной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации</p>			
<p>Доля участников открытых онлайн - уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Траектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p>	<p>Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации обучающихся.</p>	<p>Весь период реализации программы</p>	<p>Классные руководители, психолог.</p>
<p>Доля обучающихся в школе, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее".</p>	<p>Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана обучающегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".</p>	<p>До 2025г</p>	<p>Психолог</p>

«Цифровая образовательная среда»

Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

<p>Доля обучающихся в школе по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно -</p>	<p>Создание современных учебных мест для обучающихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у обучающихся «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн обучения.</p>	<p>Весь период реализации программы</p>	<p>Учителя-предметники, рук. ШМО</p>
--	--	---	--------------------------------------

цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам.				
Доля обучающихся в школе по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.	Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»	Весь период реализации программы	Зам. директор, учитель информатики	
Доля педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации.	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации по ЦОС.	Весь период реализации программы	Зам. директор, учителя-предметники	

«Учитель будущего»

Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Доля учителей школы, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога.	Весь период реализации программы	Директор, зам. директора
Доля педагогических работников школы, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	Весь период реализации программы	Директор, зам. директора

«Поддержка семей обучающихся»

Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации

Доля обратившихся и положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в школе.	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родителя в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы. Заключение школы договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с различными центрами помощи семье. Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.	Весь период реализации программы	Социальный педагог, педагог-психолог
--	---	----------------------------------	--------------------------------------

«Социальная активность»

Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

Доля обучающихся в школе, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные и др	Весь период реализации программы	Зам. директора по ВР
Доля обучающихся, в школе, вовлеченных в добровольческую деятельность.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. Обеспечение участия школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	Весь период реализации программы	Зам. директора по ВР
Доля обучающихся в школе, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участия обучающихся в системе конкурсов для профессионального и карьерного роста.	Весь период реализации программы	Зам. директора по ВР

«Инклюзивная среда»

Создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности с разными стартовыми возможностями.	Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.	Весь период реализации программы	Зам. директора
Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности	Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования	Весь период реализации программы	Зам. директора
Разработка модели взаимодействия с родителями и	– Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга	Весь период реализации	Зам. директора

социумом, успешной социализации детей в социуме.	их педагогических и дефектологических знаний и представлений	программы	
--	--	-----------	--

5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточность бюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 80% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
4. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
5. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
6. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
7. Реализация федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
8. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
9. 90% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
10. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
11. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
12. 40% учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
13. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
14. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет школы в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете школы и заседании Совета родителей и публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора школы.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые городские программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др.