

«Утверждаю»

Директор МБОУ "СОШ № 3

г.Красноармейска Саратовской области

имени дважды Героя Советского Союза

Скоморохова Н.М."

Барabanова И.В.

Приказ № 453-О/Д от 30.08.2022г



**УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
ПО АДАптиРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
на 2022-2023 учебный год**

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 16 от 22 июня 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану МБОУ «СОШ №3 имени дважды героя Советского Союза г. Красноармейска» обучения на дому на 2022-2023 учебный год.

Учебный план для организации обучения на дому- нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов деятельности обучающихся.

В МБОУ «СОШ №3 г. Красноармейска» в 2022-2023 учебном году организовано обучение на дому для детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не имеют возможности обучаться в условиях класса общеобразовательной школы. Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей). Организация обучения регламентируется индивидуальным учебным планом, учебным годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разработаны МБОУ «СОШ №3 г. Красноармейска» в соответствии с Положением об организации обучения детей на дому.

Образование на дому-это форма обучения, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному образовательному плану.

Цель обучения: предоставить возможность лицам, которые не могут обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить образование в пределах государственных стандартов в адекватных их физическим особенностям условиях. Также школа решает специальные задачи по воспитанию, социальной адаптации и интеграции в общество детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в школе.

Содержание обучения на каждом уровне строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Для детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями развития, учебный план разработан на основе нормативно-правовой базы с учетом индивидуальных возможностей детей, их особенностей познавательной деятельности. Учебный план направлен на разностороннее развитие личности учащихся, что способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Образование детей на дому по медицинским показаниям организуется на основе приказов по школе. Для каждого обучающегося составляются

учебный план и расписание учебных занятий, которые обязательно согласовывается с родителями (законными представителями) учащихся.

Продолжительность уроков согласно нормативам составляет 40 минут, перерывы между уроками- 10-15 минут. Школой определена учебная нагрузка в соответствии в 1-4 классах-8 часов, в 5-9 классах-10 часов.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям, осуществляет педагог-психолог.

В процессе обучения школьников учитываются склонности и интересы детей, развиваются навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой, проводится работа по профессиональной ориентации подростков и подготовке их к дальнейшей деятельности, участию в трудовых коллективах с учетом состояния здоровья.

Основными целями образования на дому являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирования здорового образа жизни.

При составлении учебного плана учитывались принципы организации обучения детей на дому:

- принцип индивидуально-личностного гуманистического подхода;
- принцип равносторонности реабилитационных мероприятий;
- принцип единства биологических, психологических и педагогических методов.

Организация обучения обучающихся на дому по медицинским показаниям осуществляется на основании следующих нормативно-правовых документов:

Конституция Российской Федерации;

Закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.1997 № 48

Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Приказ Минобрнауки России от 10.04.2002г № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных)

образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Положение об обучении учащихся на дому;

СанПиН ОВЗ 2.4.2.3286-15, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72 «О внесении изменений №2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.03.2014 №31751);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план для обучающихся по адаптированным образовательным программам разработан образовательным учреждением самостоятельно на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п. Учебный план (для обучающихся по адаптированной образовательной программе специальной (коррекционной) программе VIII вида) учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллектуального развития и направлен на разностороннее развитие личности обучающихся: умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое (I вариант), коррекционное воздействие на личностное развитие обучающихся (II вариант).

Для обучающихся по адаптированной образовательной программе умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) учебный план включает в себя 3 части: общеобразовательные курсы, трудовую подготовку и коррекционную подготовку в рамках учебных предметов.

К общеобразовательным курсам относятся: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, история, обществознание, природоведение, биология, география, изобразительное искусство, музыка и

пение, физкультура, трудовая подготовка включает трудовое обучение, к **коррекционной подготовке** относятся: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика, социально-бытовая ориентировка.

Во 2-х, 4 классах обучение грамоте, счету, развитию речи; привитие навыков самообслуживания и ручного труда направлено на общее развитие обучающихся и коррекцию их познавательных возможностей.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам.

Образовательные коррекционные курсы: развитие речи, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности взаимосвязаны и направлены как на уточнение, расширение и формирование представлений и знаний об окружающем мире, так и на решение всего комплекса задач по развитию речи на каждом году обучения.

На коррекционные занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность составляет 15-20 минут.

При организации учебной деятельности обучения на дому необходимо развивать индивидуальные возможности обучающихся. В связи с этим, данный учебный план следует считать базовым. Возможны изменения содержания, в рамках высказанных пожеланий законных представителей (родителей), но не противоречащие «Закону об образовании РФ»

Основным принципом организации обучения на дому детей с проблемами здоровья является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых личности.

При обучении учащихся с 1 по 9 класс реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Основными задачами начального обучения является:

Формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;

Реализация коррекционных мероприятий по физическому психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Получение основного общего образования является продолжением, но в отличие от начального образования расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по учебным

предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Особое внимание на втором уровне образования уделяется новому виду деятельности- трудовому обучению. Трудовое обучение-важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни. Трудовая подготовка дает возможность изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся.

Система промежуточной и итоговой аттестации.

Аттестация учащихся с умственной отсталостью производится по триместрам по пятибалльной системе оценивания. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля.

Промежуточная (годовая) аттестация включает в себя:

- проверку техники чтения: 5-9 классы;
- диктант (списывание) с грамматическим заданием по русскому языку в 5-9 классах;
- контрольную работу по математике в 5-9 классах;
- самостоятельную работу по трудовому обучению в 5-9 классах.

По остальным предметам решение о формах проведения годовой аттестации принимается учителем самостоятельно. К ним также относятся тестирование, собеседования, диагностические задания, нестандартные формы подведения итогов.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по профильному направлению профессионально-трудовой подготовки, что определяется решением педагогического совета.

Результат продвижения в обучении учащихся с умеренной умственной отсталостью определяется на основе анализа (2 раза в год) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов оцениваются путем анализа динамики развития ребенка.

Учебный план обучения на дому детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2021 учебный год

(1-4 классы) вариант 1

Предметные области	Учебные предметы	3 класс	4класс
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2
	Чтение	2	2
Математика	Математика	2	2
Естествознание	Мир природы и человека	0,5	0,5
Искусство	Рисование\ручной труд	0,5	0,5
	Музыка	0,5	0,5
Физическая культура	Физкультура\ЛФК	0,5	0,5
Итого:		8	8

Учебный план обучения на дому детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2021 учебный год

(5 классы) вариант 2

Предметные области	Учебные предметы	6 класс
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
Математика	Математические представления	2
Естествознание	Окружающий природный мир	1
Окружающий мир	Человек	1
	Домоводство	1
	Окружающий социальный мир	1
Искусство	Изо (рисование, лепка, аппликация)	0,5
	Музыка и движение	0,5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5
Коррекционная-развивающая область	Предметные действия	0,5
Итого:		10

Учебный план обучения на дому детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2021 учебный год

5-9 классы (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	7 класс	8 класс	9 класс
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2
	Чтение	2	2	2
Математика	Математика и информатика	2	2	2
Естествознание	Биология	1	1	1
	География	0,5	0,5	0,5
Искусство	Рисование /Музыка	0,5	0,5	0,5
Общественные науки	История Отечества	0,5	0,5	0,5
	Обществознание	0,5	0,5	0,5
	Основы социальной жизни	0,5	0,5	0,5
	Этика	0,5	0,5	0,5
Итого:		10	10	10