**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 города Красноармейска Саратовской области имени дважды Героя Советского Союза Скоморохова Н.М.»**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Красноармейск, 2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА…………………………………………………. | 3 |
| 2 | ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ…………………………………………………………………………………………………………….. | 6 |
| 3 | ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ…………………………………………………………………………………….. | 14 |
|  | 3.2. Модуль «Классное руководство» …………………………………………………………………………………………………... | 16 |
|  | 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» …………………………………………………………………………………… | 19 |
|  | 3.4. Модуль «Школьный урок» …………………………………………………………………………………………………………. | 21 |
|  | 3.5. Модуль «Самоуправление» …………………………………………………………………………………………………………. | 23 |
|  | 3.6. Модуль «Детские общественные объединения» ……………………………………………………………………………… | 26 |
|  | 3.7. Модуль «Экскурсии, походы» ………………………………………………………………………………………………………. | 28 |
|  | **3.8. Модуль «Профориентация»** …………………………………………………………………………………………………………. | 29 |
|  | 3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» ……………………………………………………………………. | 31 |
|  | 3.10. Модуль «Работа с родителями» ………………………………………………………………………………………………...... | 33 |
|  | 3.11. Модуль ОВЗ …………………………………………………………………………………………………………………………... | 35 |
|  | 3.12. Модуль «Точка роста» ……………………………………………………………………………………………………………… | 38 |
| 4 | ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ………………………………………………………. | 41 |
|  | 4.1. План воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год 1-4 классы………………………………….. | 44 |
|  | 4.2.План воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год 5-9 классы………………………………...... | 54 |
|  | 4.3. План воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год 10-11 классы………………………………… | 60 |

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «СОШ №3 г. Красноармейска Саратовской области имени дважды героя Советского Союза Скоморохова Н.М.» осуществляет свою деятельность в двух зданиях. Многие учителя работают в двух зданиях, это способствует совместному проведению различных мероприятий и соревнований.

Школа имеет выгодное географическое положение по отношению к социальным партнерам и объектам. Рядом с 1 зданием школы (5мкр-н, дом 43) расположены такие социальные объекты, как ДЮСШ, плавательный бассейн, на базе школы работает областная комплексная детско – юношеская спортивно – адаптивная школа «Реабилитация и физкультура» (для занятий с детьми ОВЗ), рядом с 2 зданием (ул.Коммунистическая,3) находятся Дом детского творчества, ДК, ДШИ, ГБУ СО «Красноармейский центр социальной помощи семье и детям «Семья», Краеведческий музей. Все это позволяет школе активно развивать социальное партнерство, и расширяет возможности воспитательной деятельности по разным направлениям, а также спортивной и оздоровительной.

В школе есть краеведческий музей, созданы патриотические и экологические уголки, работает муниципальная площадка «Школа гражданского становления» в рамках которой осуществляет свою деятельность отряды волонтеров, юных пожарных, ЮИД, ЮДП, юных экологов, юной армии.

С целью проведение психолого - педагогической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди учащихся, в тесном сотрудничестве ведется профилактическая работа с КДН и ЗП, ПДН и ГИБДД ОВД Красноармейского района.

В школе обучаются дети разных категорий – это дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети, находящиеся под опекой, дети инвалиды и дети с ОВЗ. К каждому из таких детей необходим индивидуальный подход.

Для работы с детьми с ОВЗ разработана программа социальной адаптации учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения. Целью программы является: выявить особенности инклюзивного обучения школьников и определить условия для успешного обучения, развития, воспитания, социализации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.

В школе обучаются дети иностранных граждан, которые проживают в «Центре временного размещения вынужденных переселенцев и беженцев».

Работа с такими детьми ведётся по плану и включает в себя, прежде всего, организацию, развитие и совершенствование системы педагогической поддержки. Ведётся работа со всеми обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) в направлении толерантного отношения к детям-мигрантам, обучения навыкам коммуникации и помощи в формировании жизненных установок.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания**   
в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

– в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало   
на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям   
(то есть в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть   
в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,   
как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся   
и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3**. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

– опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

–опыт природоохранных дел;

–опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома   
или на улице;

–опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

–опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

–опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

–опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

–опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная   
на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

– реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

– реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

– вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

– использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

– инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

– поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

– организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

– организовывать профориентационную работу с обучающимися;

– организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

– развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

– организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

– социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: Акции «От сердца к сердцу»,«Время ангелов», «Озеленение родного края», «Засветись» (по БДД), «Служи солдат», «Бессмертный полк».

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День учителя», «День народного единства», новогодние праздники, «День защитника отечества», «Масленица», «8 Марта», «День космонавтики», «9 мая», «Последний звонок», Выпускной бал.

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники».

– церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса через: *и*гры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.3. Модуль** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Знатоки», «Наша речь», «Умницы и умники», «В мире профессий», «Говори правильно», «Граматейка», «Хочу все знать», «Гений». Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Юный художник», «Город мастеров», «Самоделкин», «Театральный сундучок», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.**Курс внеурочной деятельности «Юный патриот», направленныйна воспитание у школьников любви к своей родине, своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Стритбол», «ОФП», «Футбол»,«Путь к здоровью», направленныена физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности «Мы вместе!», «Твори добро!», направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Цветоводство», направленный на развитие практического умения заниматься полезным делом, украшать пространство в школе и вокруг школы, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Светофорик», «Самоделкин», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3. 4 Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины   
и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся ;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через создание и участие в специальных тематических проектах;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих дидактических материалов (диктантов, изложений), текстов для чтения, видео-уроков, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, создание ситуации успеха);

– организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи**; участие** представителей школьного актива в заседаниях Совета по профилактике.

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

– Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, поэтому необходимо

– Использование воспитательных возможностей содержания урока через демонстрацию, привлечение материалов, рассказывающих о подвиге и жизни дважды Героя Советского Союза Скоморохова Н. М., имя которого присвоено школе.

**3.6. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

**Задачи ученического самоуправления:**

1.Предоставление учащимся реальной возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.

2.Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.

3.Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, бережного отношения к природе, воспитание чувства справедливости.

4.Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:** через деятельность Совета лидеров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д) , а также через работу отрядов ЮДП, ЮПП, Юных пожарников и волонтерского движения; через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданного Совета примирения из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

**На уровне классов**: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность Советов классов , отвечающих за различные направления работы;

**На индивидуальном уровне**: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и дежурством по классу и школе.

Школьный совет

Совет старшеклассников 9-11 кл. Совет лидеров класса (2-8 кл)

(совет примирения)

Школьный актив  
 (координаторы)

Безопасность жизнедеятельности

Физкультурно-оздоровительная

деятельность

Экологическая деятельность

Гражданско-патриотическая

деятельность

Интеллектуально-познавательная деятельность

Культурно-досуговая

деятельность

Совет класса

Сектора по видам деятельности

Пресс-центр

Спорт и здоровье

Труд и порядок

Учеба и дисциплина

Досуг

**Выводы:**

1.Самоуправление в школе- необходимый компонент современного воспитания.

2.Его цель в современных условиях- адаптация к непрерывно изменяющимся жизненным условиям.

3.Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности

4.Самоуправление способствует саморазвитию и самосовершенствованию школьников.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Н базе школы действует первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через*:*

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДШ) дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного флешмоба, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

А также в школе создана и работает детское школьное объединение «МЫ ВМЕСТЕ!», в котором добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.

Целью объединения является:

* развитие и воспитание нравственной личности, руководствующейся общечеловеческими ценностями;
* формирование готовности к личному самоопределению в условиях школьного самоуправления, приобретения личного опыта демократических отношений, самовоспитания и саморазвития.
* Задачи объединения:
* обеспечение эффективного взаимодействия учащихся, их родителей и учителей в условиях развития воспитательной системы школы;
* оптимальное решение повседневных задач воспитания с учётом личностно - ориентированного подхода и миссии школы;
* приобретение учащимися знаний, умений и навыков самоуправления, демократического стиля взаимоотношений;
* самовоспитание и саморазвитие детей в условиях существующей воспитательной системы школы.

**3.7. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* экскурсии в школьный музей;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах по изучению курса «Окружающий мир» («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в городской краеведческий музей, в городскую библиотеку, в музыкальную школу, в городской парк;
* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например,: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
* выездные экскурсии в музеи, театры, цирк городов Саратова, Энгельса, Пензы, на предприятие в село Золотое.
* Многодневные экскурсии по Золотому Кольцу России, в г. Санкт- Петербург, в г. Казань и др.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников в МБОУ «СОШ № 3» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках данной работы заключены шефские соглашения с предприятиями города, Красноармейским автомобилестроительным колледже (филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"), ГКУ СО "ЦЗН г. Красноармейска", ВУЗами, силовыми ведомствами. Предусмотрена реализация с 1 по 11 класс программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий», участие в мероприятиях, что позволяет осуществлять профориентационную деятельность в образовательной организации через следующие формы работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы,   
при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал,   
а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах   
с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители   
и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения школьных праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов   
по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка газонов, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа   
с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется   
в рамках следующих видов и форм деятельности *(примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы)*:

**На групповом уровне:**

– общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

– семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам   
и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

– родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

***На индивидуальном уровне:***

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных   
и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**3.11. Модуль ОВЗ**

**Цель** модуля коррекционной работы МБОУ "СОШ № 3"— разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

**Задачи**:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

– создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

– коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

– обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

– выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

– осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

**Участники образовательных отношений.** В 2022-2023 учебном году в образовательной организации обучается :

– 6 – детей -инвалидов;

– 51 –ребенка с ОВЗ;

В школе в рамках методической, учебной, воспитательной работы традиционно проводятся предметные недели с целью повышения интереса обучающихся к предметам; формирования познавательной активности; расширения кругозора знаний; развития творческих возможностей обучающихся.

Задачи:

– создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым школьником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно – образовательных потребностей;

– повышение интереса обучающихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации;

– помочь учителям и обучающимся в раскрытии своего творческого потенциала.

В рамках недели проводятся: внеклассные мероприятия, конкурсы, интеллектуальная игра, социальная акция, школьный проект «В мире профессии».

При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей:

– закрепление и углубление знаний по предметам, полученных на уроках; развитие логического мышления, внимания, памяти, речи обучающихся;

– профориентация выпускников;

– развитие интереса к изучению данных предметов, содействовали воспитанию товарищества, чувства ответственности.

В течение всего учебного года педагоги участвовали в работе школьного методического объединения, оказывали помощь обучающимся, принимавшим участие в конкурсах различных уровней.

**Вне образовательной организации:**

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**На уровне образовательной организации:**

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы.

Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Многие учащиеся посещают кружки и секции по интересам.

**На уровне классов:**

Проведение в рамках класса внеклассных мероприятий, классных часов и др.

Классные часы тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе.

Профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

**На индивидуальном уровне**:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса. Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

**3.12. Модуль «Точка роста».**

**«Точка роста» –** федеральный проект, нацеленный на предоставление образования в рамках цифрового и гуманитарного профиля, разработанный на базе региональной системы «Современная школа». Цель его создания – сокращение разрыва, наблюдаемого между школами, расположенными в городах и селах.

**Цель создания Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»** — развитие современных технологических и гуманитарных навыков. Достижению этой цели способствует одновременное обновление материально-технической базы, обновление содержания образовательных программ и обучение педагогов новым компетенциям.

Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создаются в целях достижения результата Е1.01.03 «Обновлена материально-техническая база для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков. Создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Данный центр работает над формированием у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Центры не являются самостоятельными юридическими лицами и создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, в целях формирования современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология», а также повышения качества и доступности образования вне зависимости от местонахождения образовательной организации.

**Задачи деятельности Центров**:

— создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей;

— обновление содержания и совершенствование методов обучения по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология».

Центр призван обеспечить доступность для освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей. Использование современных информационных технологий, средств обучения, учебного оборудования, высокоскоростного интернета и других ресурсов Центра послужит повышению качества и доступности образования вне зависимости от местонахождения образовательной организации.

Рекомендуется использование инфраструктуры Центров во внеурочное время в качестве общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Важной особенностью функционирования Центров является реализация программ основного общего образования по предметной области «Технология», дисциплинам «Информатика» и «ОБЖ», отвечающим современным образовательным тенденциям и концепциям. Данные подходы имеют значительные отличия от подходов и форматов по преподаванию, использованных ранее.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,   
так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей   
или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации   
и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить   
не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Результаты анкетирования «Уровня воспитанности обучающихся».***

Для определения уровня воспитанности обучающихся в школе используется методика кандидата педагогических наук Н.П. Капустина. При определении уровня воспитанности учащихся 1-4 классов оцениваются такие качества личности как: любознательность, прилежание, отношение к природе, я и школа, прекрасное в моей жизни. Оценка осуществляется, как самим учащимся, так и классным руководителем.

При определении уровня воспитанности учащихся 5-11 классов оцениваются такие качества личности как: долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, ответственное отношение к учебе, отношение к общественному труду, коллективизм и чувство товарищества, доброта и отзывчивость, честность и справедливость, простота и скромность, культурный уровень. Оценка осуществляется самим учащимся.

***3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

– качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

– качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

– качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

– качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

– качеством существующего в школе ученического самоуправления;

– качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

– качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

– качеством профориентационной работы школы;

– качеством работы школьных медиа;

– качеством организации предметно-эстетической среды школы;

– качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2022-2023**  **учебный год**  **1-4 классы** | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | |
| Дела | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | | 1-4 | | 1.09.22 | | Заместитель директора по ВР |
| Месячник по ПДД «Внимание ­­– дети!» | | 1-4 | | Сентябрь | | Преподаватели-организаторы ОБЖ, сотрудники ГИБДД, классные руководители 1-4 классов |
| «Посвящение в первоклассники» | | 1-4 | | Сентябрь | | Классные руководители 1 классов. |
| День здоровья | | 1-4 | | Октябрь | | Зам.директора по ВР учителя физической культуры, классные руководители 1-4 классов |
| День учителя | | 1-4 | | Октябрь | | Зам. директора по ВР, Классные руководители 1-4 классов |
| День народного единства | | 1-4 | | Ноябрь | | Зам. директора по ВР, Классные руководители 1-4 классов |
| Акция «От сердца к сердцу» (посвященная дню инвалида) | | 1-4 | | Ноябрь | | Зам. директора по ВР, Классные руководители 1-4 классов |
| День матери | | 1-4 | | Ноябрь | | Зам. директора по ВР, Классные руководители 1-4 классов |
| Декада правовых знаний | | 1-4 | | 1 декада декабря | | Зам. директора по ВР,социальные педагоги, представители правоохранительных органов, классные руководители 1-4 классов |
| Новый год | | 1-4 | | Декабрь | | Зам.директора по ВР, учитель музыки, классные руководители 1-4 классов |
| День здоровья | | 1-4 | | Январь | | Зам.директора по ВР учителя физической культуры, классные руководители 1-4 классов |
| «И девчонки, и мальчишки, все читают эти книжки»  (проект) | | 3 классы | | Январь | | Ермакова М.М., учитель начальных классов, кл.рук-ль 3 «Б» кл. |
| Месячник «Служу России» | | 1-4 | | Февраль | | Преподаватели-организаторы ОБЖ, зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов |
| Праздник, посвященный 23 февраля «Самые, самые…» | | 1-2 классы | | Февраль | | Незамутдинова Р.Р., учитель начальных классов, кл.руководитель 1 «В» кл. |
| «От героев былых времен»  (викторина) | | 3 классы | | Февраль | | Ермакова М.М., учитель начальных классов, кл.рук-ль 3 «Б» кл. |
| Интеллектуальная викторина «СВОЯ ИГРА», посвященная Дню Защитника Отечества; | | 2-3 «Д» классы | | Февраль | | Стафеева И.А., учитель коррекц.классов |
| «Путешествие в страну ПДД»  (марафон) | | 2 классы | | Февраль | | Растокина А.А., учитель начальных классов, кл.руководитель 2 «В» кл. |
| «Все работы хороши» (мероприятие по профориентации) | | 1-4 «Д» кл. | | Февраль | | Рамих Н.Н., учитель коррец.классов |
| Вежливость и невежество  (турнир) | | 2 классы | | Февраль | | Молчанова Н.Н., учитель начальных классов, кл.рук-ль 2 «Б» кл. |
| День защитников Отечества  (праздник) | | 4 классы | | Февраль | | Ченаш Е.А. учитель начал. классов, кл.рук-дь 4 «А» кл. |
| «Пограничная застава» (конкурсная программа) | | 4 классы | | Февраль | | Князова Н.А., учитель начал.классов, кл.рук-ль 4 «Б» кл. |
| «Профессий хороших на свете не счесть!»  ( игра-викторина) | | 4 классы | | Февраль | | Дадонова Л.Ф., учитель начал.классов, кл.рук-ль 4 «В» кл. |
| Международный женский день 8 марта | | 1-4 | | Март | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| «Поздравить девочек спешим»  (конкурсная программа) | | 1 классы | | Март | | Селиванова Г.А., учитель начал.классов, кл.рук-ль 1 «А» кл. |
| Масленица  (праздник) | | 1-4 | | Март | | Зам. директор по ВР, классные руководители 1-4 классов |
| «Сударыня Масленица»  (праздник) | | 3 классы | | Март | | Моисеева О.Г.., учитель начал.классов, кл.рук-ль 3 «В» кл. |
| «Здравствуй весёлая чудо-масленица»  (праздник) | | 4 классы | | Март | | Князова Н.А.., учитель начал.классов, кл.рук-ль 4 «Б» кл. |
| «Эх, разгуляй!!!!» Масленица (игра) | | 4 классы | | Март | | Дадонова Л.Ф., учитель начальных классов, кл.руководитель 4 «В» кл. |
| «Веселая масленица» (игра) | | 3 классы | | Март | | Коробова А.Н., учитель начальных классов, кл.руководитель 3 «А» кл. |
| «Безопасный путь в школу»  (игра-викторина) | | 1 классы | | Март | | Попова Е.В., учитель начал.классов, кл.рук-ль 1 «Б» кл. |
| «Умники и Умницы»  (брейн-ринг) | | 2 классы | | Март | | Растокина А.А., учитель начальных классов, кл.руководитель 2 «В» кл. |
| Сказки и стихи К.Чуковского  (викторина) | | 2 классы | | Март | | Молчанова Н.Н., учитель начальных классов, кл.рук-ль 2 «Б» кл. |
| КВН «Хочу все знать» | | 3 классы | | Март | | Моисеева О.Г., учитель начальных классов, кл.руководитель 3 «В» кл. |
| «Весна! Весна! И всё ей радо! (фольклорный праздник) | | 3 классы | | Март | | Коробова А.Н., учитель начал.классов, кл.рук-ль 3 «А» кл. |
| «День – пахнущий мимозой» (праздник) | | 4 классы | | Март | | Ченаш Е.А. учитель начал. классов, кл.рук-дь 4 «А» кл. |
| «По дорогам русских народных сказок» (литературная викторина) | | 2-3 «Д» классы | | Март | | Стафеева И.А., учитель коррекц.классов |
| Игра – викторина «Права ребёнка»  (игра-викторина) | | 4 классы | | Март | | Дадонова Л.Ф., учитель начал.классов, кл.рук-ль 4 «В» кл. |
| «А ну-ка девочки!»  (конкурс) | | 1-2 классы | | Март | | Белоножникова М.В., учитель начальных классов, кл.руководитель 2 «А» кл. |
| «Путешествие в страну дорожных знаков» (КВН) | | 3 классы | | Март | | Ермакова М.М., учитель начальных классов, кл.рук-ль 3 «Б» кл. |
| Квест-игра «Космическое путешествие» | | 1,4 «Д» классы | | Апрель | | Рамих Н.Н., учитель коррекц.классов |
| Космос глазами детей  (конкурс рисунков) | | 1-4 | | Апрель | | Зам. директор по ВР, классные руководители 1-4 классов |
| Интеллектуальная игра-викторина «Путешествие в Космос» | | 4 классы | | Апрель | | Ченаш Е.А., учитель начал.классов, кл.рук-ль 4 «А» кл. |
| «Удивительный мир космоса»  (игра-викторина) | | 4 классы | | Апрель | | Дадонова Л.Ф., учитель начал.классов, кл.рук-ль 4 «В» кл. |
| «Путешествие в космос» | | 2-3 «Д» классы | | Апрель | | Стафеева И.А., учитель коррекц.классов |
| Весенняя неделя добра | | 1-4 | | Апрель | | Зам. директора по ВР, руководители отрядов волонтеров, классные руководители |
| «Здравствуй, птичья страна!»  (экологическое мероприятие) | | 3 классы | | Апрель | | Моисеева О.Г., учитель начал.классов, кл.рук-ль 3 «В» кл. |
| День птиц (праздник) | | 3 классы | | Апрель | | Коробова А.Н., учитель начальных классов, кл.руководитель 3 «А» кл. |
| Экологическая игра «Угадай – ка!» | | 2 классы | | Апрель | | Молчанова Н.Н., учитель начальных классов, кл.рук-ль 2 «Б» кл. |
| «День Земли»  (экологический праздник) | | 4 классы | | Апрель | | Ченаш Е.А. учитель начал. классов, кл.рук-ль 4 «А» кл. |
| «В здоровом теле-здоровый дух»  (весёлые старты) | | 2 классы | | Апрель | | Растокина А.А., учитель начальных классов, кл.руководитель 2 «В» кл. |
| «Путешествие по сказкам» | | 1 классы | | Апрель | | Попова Е.В., учитель начал.классов, кл.рук-ль 1 «Б» кл. |
| «Спасибо книге детской» (учебно-познавательная программа) | | 3 классы | | Апрель | | Коробова А.Н., учитель начал.классов, кл.рук-ль 3 «А» кл. |
| «Правила поведения детей на улице и дороге»  (конкурсы) | | 1 классы | | Апрель | | Селиванова Г.А., учитель начал.классов, кл.рук-ль 1 «А» кл. |
| Конкурс «Знатоки» (ПДД) | | 3 классы | | Апрель | | Моисеева О.Г., учитель начальных классов, кл.руководитель 3 «В» кл. |
| Интеллектуальный конкурс «Знатоки» | | 1-2 классы | | Апрель | | Гончарова И.В., учитель начальных классов, кл.руководитель 2 «Г» кл. |
| День Победы | | 1-4 | | Май | | Зам. директора по ВР,классные руководители 1-4 классов |
| «Путешествие в страну доброты» | | 3 классы | | Май | | Ермакова М.М., учитель начал.классов, кл.рук-ль 3 «Б» кл. |
| «Веселые старты» | | 1 классы | | Май | | Селиванова Г.А., учитель начал.классов, кл.рук-ль 1 «А» кл. |
| Международный день семьи | | 1-4 | | Май | | Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов |
| Литературная игра-викторина «Сказки К.Чуковского» | | 1-4 «Д» классы | | Май | | Рамих Н.Н., учитель коррекц.классов |
| «Здравствуй, лето! До свидания, третий класс!» (праздник) | | 3 классы | | Май | | Коробова А.Н., учитель начал.классов, кл.рук-ль 3 «А» кл. |
| Последний звонок | | 1-4 | | Май | | Зам. директора по ВР, учитель музыки,  классные руководители 1-4 классы |
| «В добрый путь!» прощание с начальной школой. | | 4 классы | | Май | | Князова Н.А., учитель начал.классов, кл.рук-ль 4 «Б» кл. |
| Прощание с начальной школой (праздник) «Перед вами двери открыты в новый путь…» | | 4 класс | | Май | | Дадонова Л.Ф. учитель начальных классов,кл.рук-ль 4 «В» кл. |
| Прощание с Букварем | | 1-2 классы | | Май | | Незамутдинова Р.Р., учитель начальных классов, кл.руководитель 1 «В» кл. |
| День защиты детей | | 1-4 | | Май-июнь | | Зам. директора по ВР,классные руководители 1-4 классов |
| Мероприятия по пропаганде здорового питания (по программе «Здоровое питание») | | 1-4 | | В течении года | | Зам. директора по ВР,классные руководители 1-4 классов |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | |
| Название курса | | Классы | | Количество  часов  в неделю | | Ответственные |
| Неаудиторная занятость | | | | | | |
| **Художественное** | | | | | | |
| «Палитра» | | 2 | | 1 | | Руководитель кружка Гончарова И.В. |
| «Весёлая кисточка» | | 2 | | 1 | | Руководитель кружка Растокина А.А. |
| «Цветовод» | | 1 | |  | | Руководитель кружка Незамутдинова Р.Р. |
| **Социально-педагогическое** | | | | | | |
| «Юный орлёнок» | | 1 | | 1 | | Руководитель кружка Незамутдинова Р.Р. |
| «Светофорик» (ЮИД) | | 4 | | 1 | | Руководитель кружка Дадонова Л.Ф. |
| «Юный патриот» | | 3 | | 1 | | Руководитель кружка Коробова А.Н. |
| «Азбука добра» | | 3 | | 1 | | Руководитель кружка Селиванова Г.А. |
| **Туристско-краеведческое** | | | | | | |
| «Наш край» | | 3 | | 1 | | Руководитель кружка Князова Н.А. |
| **Естественнонаучное** | | | | | | |
| «Юным умникам и умницам» | | 1 | | 1 | | Руководитель кружка Незамутдинова Р.Р. |
| «Наша речь» | | 4 | | 1 | | Руководитель кружка Князова Н.А. |
| «Грамотейка» | | 4 | | 1 | | Руководитель кружка Дадонова Л.Ф. |
| «Юный счетовод» | | 2 | | 1 | | Руководитель кружка Гончарова И.В. |
| «Умницы и умники» | | 3 | | 1 | | Руководитель кружка Моисеева О.Г. |
| «Занимательная математика» | | 3 | | 1 | | Руководитель кружка Коробова А.Н. |
| «Эрудит» | | 4 | | 1 | | Руководитель кружка Ченаш Е.А. |
| «Острый ум» | | 4 | | 1 | | Руководитель кружка Дадонова Л.Ф. |
| «Сто шагов в будущее» | | 1-4 | | 1 | | Руководитель кружка Рамих Н.Н. |
| «Калейдоскоп профессий» | | 2-3 | | 1 | | Руководитель кружка Стафеева И.А. |
| «Занимательная математика» | | 1 | | 1 | | Руководитель кружка Растокина А.А. |
| **Физкультурно-спортивное** | | | | | | |
| «Путь к здоровью» | | 1 | | 1 | | Руководитель кружка Моисеева О.Г. |
| «Здоровье-зеркало души» | |  | |  | | Руководитель кружка Ченаш Е.А. |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | |
| Дела,события,мероприятия | Классы | | Ориентировочное время проведения | | Ответственные | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | **1-4** | | Сентябрь | | Классные руководители | |
| Участие в составе совета школы в разработке общешкольного плана работы. | **1-4** | | В течение года | | Классные руководители | |
| Организация и контроль дежурства в классе. | **1-4** | | В течение года | | Классные руководители | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | **1-4** | | Сентябрь | | Классные руководители | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 1-4 | | октябрь | | Классные руководители | |
| Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день» | 1-4 | | октябрь | | Классные руководители | |
| Благотворительная ярмарка-продажа | 1-4 | | ноябрь | | Классные руководители | |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия» | 1-4 | | декабрь | | Классные руководители | |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 1-4 | | Февраль | | Классные руководители | |
| Весенняя Неделя Добра | 1-4 | | Апрель | | Классные руководители | |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | | В течение года | |  | |
| **Экскурсии, походы** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Посещение мультфильмов, мероприятий в Доме культуры | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Экскурсия в Красноармейский краеведческий музей | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | | По плану клас.рук. | | Классные руководители | |
| **Профориентация**  Согласно плану профориентации | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Месячник профориентаций в школе:  - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | | 1-4 | | январь | | Классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | |  | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок» | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители |
| Неделя начальных классов | | 1-4 | | Январь-февраль | | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрание | | 1-4 | | Октябрь, март | | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | | 1-4 | | 1 раз/четверть | | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | | 1-4 | | В течение года | | Зам.директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | | 1-4 | | По плану классных руководителей | | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | 1-4 | | По плану Совета | | Председатель Совета |
| **ОВЗ** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Экскурсия «Улицы героев» | | 1-4 классы | | Сентябрь | | Классные руководители 1-4 классов |
| Занятие-эстафета «Весёлые пешеходы» | | 1-4 классы | | Октябрь | | Стафеева И.А.,учитель-дефектолог |
| « Все работы хороши» ( мероприятие по профориентации) | | 1-4 классы | | Январь | | Рамих Н.Н., учитель-дефектолог |
| Интеллектуальная викторина «СВОЯ ИГРА», посвященная Дню Защитника Отечества; | | 1-4 классы | | Февраль | | Стафеева И.А., учитель – дефектолог |
| «По дорогам русских народных сказок» (литературная викторина) | | 1-4 классы | | Март | | Рамих Н.Н., учитель-дефектолог |
| Участие в акции «Чистая улица». | | 1-4 классы | | Апрель | | Классные руководители 1-4 классов |
| Квест-игра «Космическое путешествие» | | 2-3классы | | Апрель | | Стафеева И.А., учитель коррекц.классов |
| Игра-путешествие «Дорога в космос» | | 1-4 классы | | Апрель | | Рамих Н.Н., учитель-дефектолог |
| [Конкурс чтецов "Никто не забыт, ничто не забыто!"](https://videouroki.net/razrabotki/stsienarii-aghitbrighady-nikto-nie-zabyt-nichto-nie-zabyto.html) | | 1-4 классы | | Май | | Классные руководители |
| **Точка роста** | | | | | | |
| Направленность | | Классы | | Группа | | Ответственные |
| Город мастеров | | 1-4 | | 2 | | Стафеева И.А. |
| ЖУРав | | 4 | | 2 | | Белоножникова М.В. |
| Беспилотник | | 4 | | 2 | | Молчанов Ю.А. |
| Робототехника | | 1-4 | | 2 | | Хижняков А.А |
| Шахматная гостиная | | 1-4 | | 2 | | Молчанов Ю.А |
| Занимательная информатика | | 1-4 | | 2 | | Шатенова Н.Н. |
| Самоделкин | | 1-4 | | 2 | | Селиванова И.Н. |
| 3D-моделька | | 1-4 | | 1 | | Селиванова И.Н. |
| Забота | | 1-4 | | 2 | | Молчанова Н.Н. |
| Настольные игры | | 1-4 | | 1 | | Стафеева И.А., Молчанова Н.Н. |
| Очумелые ручки | | 1-4 | | 1 | | Молчанов Ю.А. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2022-2023 учебный год**  **5-9 КЛАССЫ** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-9 | Сентябрь | Зам.директора по  ВР,классные руководители 5-9 классов |
| День борьбы с терроризмом | 5-9 | Сентябрь | Зам.директора по  ВР,классные руководители 5-9 классов |
| Посвящение в пятиклассники | 5 | Сентябрь | Классные руководители 5 классов |
| Месячник по ПДД «Внимание ­­– дети!» | 5-9 | Сентябрь | Преподаватели-организаторы ОБЖ, сотрудники ГИБДД,классные руководители 5-9 класов |
| День здоровья | 5-9 | Октябрь | Зам.директора по ВР учителя физической культуры, классные руководители 5-9 классов |
| День учителя | 5-9 | Октябрь | Зам. директора по ВР, Классные руководители 5-9 классов |
| Мисс Осень | 8-9 | Октябрь | Зам. директора по ВР, Классные руководители 8-9 классов |
| День народного единства | 5-9 | Ноябрь | Зам. директора по ВР, Классные руководители 5-9 классов |
| Мероприятия  посвященные Всемирному Дню  борьбы со СПИДом | 5-9 | Ноябрь | Зам. директора по ВР, Классные руководители 5-9 классов |
| День народного единства | 5-9 | Ноябрь | Зам. директора по ВР, Классные руководители 5-9 классов |
| День матери | 5-9 | Ноябрь | Зам. директора по ВР, Классные руководители 5-9 классов |
| Декада правовых знаний | 5-9 | 1 декада декабря | Зам. директора по ВР,социальные педагоги, представители правоохранительных органов, классные руководители 5-9 классов |
| Новый год | 5-9 | Декабрь | Зам.директора по ВР,учитель музыки,классные руководители 5-9 классов |
| День здоровья | 5-9 | Январь | Зам.директора по ВР учителя физической культуры, классные руководители 5-9 классов |
| Месячник «Служу России» | 5-9 | Февраль | Преподаватели-организаторы ОБЖ,  зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов |
| Международный женский день 8 марта | 5-9 | Март | Зам. директор по ВР, классные руководители 5-9 классов |
| Масленица | 5-9 | Март | Зам. директор по ВР, классные руководители 5-9 классов |
| Проект посвященный Дню космонавтики | 5-9 | Март–Апрель | Зам. директор по ВР, классные руководители 5-9 классов |
| Весенняя неделя добра | 5-9 | Апрель | Зам. директора по ВР,руководители отрядов волонтеров,классные руководители |
| День Победы | 5-9 | Май | Зам. директора по ВР,классные руководители 5-9 классов |
| Международный день семьи | 5-9 | Май | Зам. директора по ВР,классные руководители 5-9 классов |
| Последний звонок | 5-9 | Май | Зам. директора по ВР,учитель музыки, классные руководители 5-9 классы |
| День защиты детей | 5-9 | Май-июнь | Зам. директора по ВР,классные руководители 5-9 классов |
| Выпускной бал | 9 | Июнь | Зам. директора по ВР, классные руководители 9 классов |
| Мероприятия по пропаганде здорового питания (по программе «Здоровое питание») | 5-9 | В течении года | Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| **Художественное** | | | |
| «Моделька» | 5-9 | 1 | Селиванова И.Н. |
| «Цветовод» | 5-9 | 1 | Селиванова И.Н. |
| .«Цветоводство» | 5-9 | 1 | Чепурнова Е.Б. |
| **Социально-педагогическое** | | | |
| «Юные пожарные» | 8 | 1 | Шевченко С.В. |
| «ЮДП» | 7 | 1 | Горелова И.Н. |
| «ЮИД» | 9 | 1 | Бышкина Н.М. |
| «Юнармия» | 6 | 1 | Молчанов Ю.А. |
| «Юный волонтер» | 7 | 1 | Варзина Е.В. |
| «Мы вместе» | 6 | 1 | Шатенова Н.Н. |
| **Туристско-краеведческое** | | | |
| «Юный эколог» | 9 | 1 | Лапаксина О.С. |
| **Физкультурно-спортивное** | | | |
| «Стритбол» | 8-9 | 1 | Молчанов Ю.А. |
| «Шашки» | 5-7 | 1 | Молчанов Ю.А. |
| «Пионербол» | 5-9 | 1 | Фирсанова Н.Н. |
| «Увлекательный волейбол» |  |  | Добыш Н.А. |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела,события,мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Формирование ученического самоуправления | 5-9 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, старшая вожатая |
| Заседания секторов, планирование работы | 5-9 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, старшая вожатая |
| Организация дежурства по школе | 5-9 | Сентябрь | Сектор «Труд и порядок» |
| Поздравление учителей с профессиональным праздником | 5-9 | Октябрь | Сектор «Досуг» |
| Организация шефской помощи младшим школьникам | 5-9 | В течение года | Совет старшеклассников |
| Рейды по мероприятиям и местам скопления подростков | 9 | В течение года | Совет старшеклассников |
| Проверка дневников и тетрадей | 5-9 | октябрь, март | Сектор «Учеба и дисциплина» |
| Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни». Просмотр фильмов о последствиях вредных привычек. День здоровья | 5-9 | Октябрь | Сектор «Спорт и здоровье» |
| Смотр санитарного состояния классов | 5-9 | В течение года | Сектор «Труд и порядок» |
| Конкурсы: «Ученик года», «Лучший класс». | 5-9 | по итогам п/г и года | Совет старшеклассников |
| Новогодние мероприятия | 5-9 | Декабрь | Сектор «Досуг» |
| Подготовка мероприятий ко Дню здоровья | 5-9 | Январь | Сектор «Спорт и здоровье» |
| День Святого Валентина | 5-9 | Февраль | Сектор «Досуг» |
| Творческий конкурс «Алло, мы ищем таланты» | 5-9 | Февраль | Сектор «Досуг» |
| Весенняя неделя добра | 5-9 | Март | Сектор «Досуг» |
| Зарница | 5-9 | Апрель | Сектор «Досуг» |
| Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы | 5-9 | Май | Сектор «Досуг» |
| Последний звонок | 9 | Май | Сектор «Досуг» |
| Выпускной бал | 9 | Июнь | Сектор «Досуг» |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Участие в мероприятиях от РДШ и ключевых общешкольных делах | 5-9 | Сентябрь-Май | Старшая вожатая Верещагина А.В. |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Экскурсия по школьному музею | 5-9 | В течение года | Руководитель музея Селиванова И.Н. |
| Посещение мероприятий в ДК, кинотеатре, музее, предприятия города | 5-9 | В течение года | Классные руководители 5-9 классов |
| Экскурсия по достопримечательностям города и района | 5-9 | В течение года | Классные руководители 5-9 классов |
| Посещение музеев, театров, цирка г.Саратова | 5-9 | В течение года | Классные руководители 5-9 классов |
| **Профориентация**  (Согласно плану профориентации) | | | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Озеленение школы и пришкольного участка | 5-9 | В течение года | Учителя биологии, экологии, классные руководители 5-9 классов |
| Оформление патриотического уголка школы | 5-9 | Сентябрь-Октябрь | Учителя ИЗО и технологии Селиванова И.Н.. Молчанова К.С., классные руководители 5-9 классов |
| Оформление экологического уголка школы | 5-9 | Январь-Декабрь | Учителя ИЗО и технологии Селиванова И.Н.. Молчанова К.С., классные руководители 5-9 классов |
| Обновление экспозиции школьного музея | 5-9 | Февраль-Март | Учителя ИЗО и технологии Селиванова И.Н.. Молчанова К.С., классные руководители 5-9 классов |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета | Председатель Совета |
| **ОВЗ** | | | |
| Дела,события,  мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Занятие-эстафета «Весёлые пешеходы» | 2-3 | Октябрь | Стафеева И.А.,учитель-дефектолог |
| «Интернет –территория безопасности» (учебно-познавательная программа) | 5-9 | Ноябрь | Селиванова И.Н. учитель техенологии |
| Новогодняя акция «Украсим школу» | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| «Все работы хороши» ( мероприятие по профориентации) | 1-4 | Январь | Рамих Н.Н., учитель-дефектолог |
| Игра- путешествие «Секреты здоровья»  (мероприятие по ЗОЖ) | 5-9 | Январь | Костина Ю.С., социальный педагог |
| Интеллектуальная викторина «СВОЯ ИГРА», посвященная Дню Защитника Отечества; | 2,3 | Февраль | Стафеева И.А., учитель – дефектолог |
| « Мир профессий» (мероприятие по профориентации) | 6-9 | Февраль | Селиванова И.Н. учитель технологии |
| «По дорогам русских народных сказок» (литературная викторина) | 1-4 | Март | Рамих Н.Н., учитель-дефектолог |
| Конкурсно- игровая программа «Всякая всячина» | 8-9 | Март | Молчанова К.С. учитель-дефектолог |
| Участие в акции «Чистая улица» | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| Квест-игра «Космическое путешествие» | 2,3 | Апрель | Стафеева И.А., учитель коррекц.классов |
| « Космос глазами детей» | 5-7 | Апрель | Дадеркина Е.В. учитель коррекц.классов |
| Игровая программа « 1 апреля - день смеха» | 5-8 | Апрель | Чепурнова Е.Б учитель коррекц.классов |
| [Конкурс чтецов "Никто не забыт, ничто не забыто!"](https://videouroki.net/razrabotki/stsienarii-aghitbrighady-nikto-nie-zabyt-nichto-nie-zabyto.html) | 5-9 | Май | Классные руководители |
| « Маленькие герои большой войны» | 5-8 | Май | Чепурнова Е.Б учитель коррекц.классов |
| «Я выбираю жизнь!» | 5-7 | Апрель | Дадеркина Е.В. учитель коррекц.классов |
| **Точка роста** | | | |
| Направленность | Классы | Группа | Ответственные |
| «Шахматная гостиная» | 5-9 | 1 | Молчанов Ю.А. |
| «Юный спасатель» | 5-6 | 1 | Молчанова Н.Н. |
| «Самоделкин» | 5-8 | 2 | Селиванова И.Н. |
| «ЖУРав» | 5-6 | 2 | Белоножникова М.В. |
| «Юный корреспондент» | 8-9 | 2 | Белоножникова М.В. |
| «Очумелые ручки» | 6-9 | 1 | Молчанов Ю.А. |
| «Робототехника» | 5-9 | 2 | Хижняков А.А. |
| «3-моделька» | 5-6 | 1 | Селиванова И.Н. |
| «Беспилотник» | 5-9 | 2 | Молчанов Ю.А. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2022-2023 учебный год**  **10-11 классы** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 10-11 | Сентябрь | Зам.директора по ВР, классные 10-11 классов |
| День борьбы с терроризмом | 10-11 | Сентябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители 10-11 классов |
| Месячник по ПДД «Внимание ­­– дети!» | 10-11 | Сентябрь | Преподаватели-организаторы ОБЖ, сотрудники ГИБДД,классные руководители 10-11 класов |
| День здоровья | 10-11 | Октябрь | Зам. директора по ВР учителя физической культуры, классные руководители 10-11 классов |
| День учителя | 10-11 | Октябрь | Зам. директора по ВР, Классные руководители 10-11 классов |
| Мисс Осень | 10-11 | Октябрь | Зам. директора по ВР, Классные руководители 10-11 классов |
| День народного единства | 10-11 | Ноябрь | Зам. директора по ВР, Классные руководители 10-11 классов |
| Мероприятия  посвященные Всемирному Дню  борьбы со СПИДом | 10-11 | Ноябрь | Зам. директора по ВР, Классные руководители 10-11 классов |
| День народного единства | 10-11 | Ноябрь | Зам. директора по ВР, Классные руководители10–11классов |
| День матери | 10-11 | Ноябрь | Зам. директора по ВР, Классные руководители 10-11классов |
| Декада правовых знаний | 10-11 | 1 декада декабря | Зам. директора по ВР,социальные педагоги, представители правоохранительных органов, классные руководители 10-11классов |
| Новогодний бал | 10-11 | Декабрь | Зам.директора по ВР,учитель музыки,классные руководители 10-11классов |
| День здоровья | 10-11 | Январь | Зам.директора по ВР учителя физической культуры, классные руководители 10-11классов |
| Месячник «Служу России» | 10-11 | Февраль | Преподаватели-организаторы ОБЖ,  зам.директора по ВР, классные руководители 10-11классов |
| Международный женский день 8 марта | 10-11 | Март | Зам. директор по ВР, классные руководители 10-11классов |
| Масленица | 10-11 | Март | Зам. директор по ВР, классные руководители 10-11классов |
| Проект посвященный Дню космонавтики | 10-11 | Март-Апрель | Зам. директор по ВР, классные руководители 10-11 классов |
| Месячник профориентации | 10-11 | Апрель | Зам. директор по ВР, классные руководители 10-11 классов |
| Весенняя неделя добра | 10-11 | Апрель | Зам. директора по ВР,руководители отрядов волонтеров,классные руководители 10-11 классов |
| День Победы | 10-11 | Май | Зам. директора по ВР,классные руководители 10-11 классов |
| Международный день семьи | 10-11 | Май | Зам. директора по ВР,классные руководители 10-11 классов |
| Последний звонок | 10-11 | Май | Зам. директора по ВР,учитель музыки,  классные руководители 10-11 классы |
| День защиты детей | 10-11 | Май-июнь | Зам. директора по ВР,классные руководители 10-11классов |
| Выпускной бал | 10-11 | Июнь | Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов |
| Мероприятия по пропаганде здорового питания (по программе «Здоровое питание») | 10-11 | В течении года | Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| **Разговоры о важном** | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела,события,мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Формирование ученического самоуправления | 10-11 | Сентябрь | Зам. директора по ВР старшая вожатая |
| Заседания секторов, планирование работы | 10-11 | Сентябрь | Зам. директора по ВР,старшая вожатая |
| Организация дежурства по школе | 10-11 | Сентябрь | Сектор «Труд и порядок» |
| День самоуправления.  Поздравление учителей с профессиональным праздником | 10-11 | Октябрь | Сектор «Досуг» |
| Организация шефской помощи младшим школьникам | 10-11 | В течение года | Совет старшеклассников |
| Рейды по мероприятиям и местам скопления подростков | 10-11 | В течение года | Совет старшеклассников |
| Проверка дневников и тетрадей | 10-11 | октябрь, март | Сектор «Учеба и дисциплина» |
| Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни». Просмотр фильмов о последствиях вредных привычек. День здоровья | 10-11 | Октябрь | Сектор «Спорт и здоровье» |
| Смотр санитарного состояния классов | 10-11 | В течение года | Сектор «Труд и порядок» |
| Конкурсы: «Ученик года», «Лучший класс». | 10-11 | по итогам п/г и года | Совет старшеклассников |
| Спортивные мероприятия по плану | 10-11 | В течение года | Сектор «Спорт и здоровье» |
| Информационное обслуживание отдельных разделов школьного сайта | 10-11 | Декабрь | Сектор «Учеба и дисциплина» |
| Новогодние мероприятия | 10-11 | Декабрь | Сектор «Досуг» |
| Подготовка мероприятий ко Дню здоровья | 10-11 | Январь | Сектор «Спорт и здоровье» |
| День Святого Валентина | 10-11 | Февраль | Сектор «Досуг» |
| Творческий конкурс «Алло, мы ищем таланты» | 10-11 | Февраль | Сектор «Досуг» |
| Весенняя неделя добра | 10-11 | Март | Сектор «Досуг» |
| Зарница | 10-11 | Апрель | Сектор «Досуг» |
| Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы | 10-11 | Май | Сектор «Досуг» |
| Последний звонок | 10-11 | Май | Сектор «Досуг» |
| Выпускной бал | 10-11 | Июнь | Сектор «Досуг» |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Участие в мероприятиях от РДШ и ключевых общешкольных делах | 10-11 | Сентябрь–Май | Старшая вожатая Русина Г.Р. |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Экскурсия по школьному музею | 10-11 | В течение года | Руководитель музея Селиванова И.Н. |
| Посещение мероприятий в ДК, кинотеатре, музее, предприятия города | 10-11 | В течение года | Классные руководители 10-11 классов |
| Экскурсия по достопримечательностям города и района | 10-11 | В течение года | Классные руководители 10-11 классов |
| Посещение музеев, театров, цирка г.Саратова | 10-11 | В течение года | Классные руководители 10-11 классов |
| **Профориентация**  (согласно плану профориентации) | | | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Озеленение школы и пришкольного участка | 10-11 | В течение года | Учителя биологии, экологии, классные руководители 10-11 классов |
| Оформление патриотического уголка школы | 10-11 | Сентябрь-Октябрь | Учителя ИЗО и технологии Селиванова И.Н.. Молчанова К.С., классные руководители 10-11 классов |
| Оформление экологического уголка школы | 10-11 | Январь-Декабрь | Учителя ИЗО и технологии Селиванова И.Н.. Молчанова К.С., классные руководители 10-11 классов |
| Обновление экспозиции школьного музея | 10-11 | Февраль-Март | Учителя ИЗО и технологии Селиванова И.Н.. Молчанова К.С., классные руководители 10-11 классов |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану Совета | Председатель Совета |
| **Точка роста** | | | |
| Направленность | Классы | Группа | Ответственные |
| «Шахматная гостиная» | 10 | 1 | Молчанов Ю.А.0 |
| «Юный корреспондент» | 10 | 2 | Белоножникова М.В. |
| Очумелые ручки | 10 | 1 | Молчанов Ю.А. |
| Робототехника | 10-11 | 2 | Хижняков А.А. |
| «Беспилотник» | 10 | 1 | Молчанов Ю.А. |
|  |  |  |  |