

«Утверждаю»

Директор МБОУ "СОШ № 3

г. Красноармейска»

Барabanова И.В.

Приказ № 476/ОД от 31.08.2021 года



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(вариант 2.3)

на 2021-2025 учебный год

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 13 от 25.06.2021г.

1. Общая характеристика АООП НОО (вариант 2.3).....
2. Целевой раздел.....
 - 2.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся на основе АООП (вариант 2.3.).....
 - 2.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими Обучающимися (с интеллектуальными нарушениями) АООП НОО.....
 - 2.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися (с интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО.....
3. Содержательный раздел.....
 - 3.1. Программа формирования базовых учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся (с интеллектуальными нарушениями).....
 - 3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....
 - 3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.....
 - 3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....
 - 3.5. Программа коррекционной работы.....
 - 3.6. Программа внеурочной деятельности.....
4. Организационный отдел.....
 - 4.1. Учебный план.....
 - 4.2. Система условий реализации АООП НОО.....

Общая характеристика АООП НОО (вариант 2.3.)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (НОО) слабослышащих и позднооглохших (синтактуальными нарушениями) г. Красноармейска» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей и возможностей здоровья (далее – ФГОС ОВЗ);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших (синтактуальными нарушениями) обучающихся и определяет ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки данной АООП НОО составили следующие:

- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);

- Конвенция о правах инвалидов (принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.12.1980 г., ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ).

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) и внесенные в нее изменения и дополнения (внесенные Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФЗ, от 30.12.2008 № 7-ФЗ, от 05.02.2014 № 2-ФЗ, от 21.07.2014 № 11-ФЗ).

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.10.1992 № 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017).

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего образования».

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего образования».

- Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего образования».

- Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 г. № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего образования».

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (НОО) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие: интеллектуальное, физическое, эстетическое, социально-личностное, овладение учебной деятельностью в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Вариант 2.3. предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки и несопоставимо по итоговому достижению с моменту окончания образования сверстников без ограничений здоровья.

Нормативный срок обучения - 5 лет (1-5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого класса.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) III № 3

г. Красноармейска», исходя из возможностей подготовки слабослышащих и позднооглохших обучающихся (с нарушениями) детей к обучению в школе.

АООП НОО (вариант 2.3) для обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации (или другой операции), определяется с учетом результатов первоначального (запускающего) обследования, особенностей

естественного развития коммуникации и речи), готовности ребенка к освоению образовательной программы НОО. В дальнейшем, вариант АООП может изменяться с учетом достижений обучающихся.

Вариант 2.3. реализует индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход к слабослышащим и позднооглохшим (с интеллектуальными нарушениями) обучающимся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, что позволяет выявить и реализовать потенциальные возможности. Некоторый рост учебных достижений такого школьника может обеспечить его максимально личностное развитие, которое позволяет ему проявить свои способности и таланты. Особая роль при реализации данного подхода отводится учителю.

Важное значение придается реализации принципа коррекционной направленности программы, компенсирующей возможности обучающегося, а именно всех сохранных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного, вибрационного или их остаточных функций). Развивающееся в процессе целенаправленного обучения слуховое восприятие, развитие личного «жизненного» опыта, с широкой опорой на предметно-практическую деятельность в определенной мере включению слабослышащего обучающегося

и позднооглохшего обучающегося легкой формой умственной отсталости в разнообразную внеурочную деятельность. Эта детская деятельность, организованная под руководством педагога в течение учебного года, способствует развитию коммуникативной компетенции, формирования «личности» слабослышащего и позднооглохшего школьника с легкой формой умственной отсталости. Такая деятельность активизирует возможности психофизического развития каждого обучающегося.

Особенности позволяют расширить его познавательную сферу, что в конечном итоге способствует личностному развитию, социализацию обучающихся в целом.

В варианте 2.3 требования к итоговым достижениям обучающихся не соответствуют требованиям здоровых сверстников на всех его уровнях и к моменту окончания образования. При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что наличие закономерных затруднений в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности обучения в целом.

использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций, включая здравоохранения.

Целевой раздел

Целью реализации АООП НОО (вариант 2.3) является развитие у слабослышащих и позднооглохших (с интеллектуальными нарушениями) обучающихся (иальной) жизненной компетенции на основе планомерного введения более сложного опыта, социальных контактов обучающихся в достижении повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в достижении повседневного жизненного опыта, поэтапное формирование различных видов речи (чтение, письмо, слушание, говорение).

Задачи начального общего образования слабослышащих и позднооглохших (с интеллектуальными нарушениями) обучающихся на основе АООП (вариант 2.3) включают:

- формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретение навыков, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;
- духовно-нравственное, гражданское, социальное развитие обучающихся, сохранение

- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в том числе, речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования социальной адаптации и интеграции в общество;

- формирование у обучающихся практических учебных действий;
- развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в общество;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (пункта, района, города).

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях участия в полезной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся на основе АООП НОО

Вариант 2.3. АООП НОО в нашей школе предназначен для:

слабослышащих и позднооглохших обучающихся (с слуховыми аппаратами (или без них) и/или с интеллектуальными нарушениями);

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) характерны особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере мышлительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает ограниченность возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-

-стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к обучению;
проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по коррекции нарушений слуха;
оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся заболеваний;
участие в мероприятиях сетевого взаимодействия.

Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими (синтектеллектуальными нарушениями) обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Результаты освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достигаются по завершению обучения в начальной школе.

Освоение АООП НОО (вариант 2.3), созданной на основе ФГОС НОО, обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися двух видов результатов: *личностных, предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, позволяющим овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения учебными предметами.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные и социальные (социальные)

компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции обучающегося.

Личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувств уважения к семье, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

развитие мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о сущности необходимого жизненного обеспечения с помощью индивидуальных слуховых аппаратами

и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными средствами в различных ситуациях (пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; пользоваться SMS-сообщением и другие);

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления о бытовых умениях повседневной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; развитие положительных свойств и качеств личности; готовность к прохождению обучения;

развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

предметные результаты должны отражать:

Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 2.3) должны отражать:

Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 2.3) должны отражать:

- 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 2) овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от особенностей речевого развития (слышащий, глухой, слабослышащий) (с учётом особенностей речевого развития);
 - 3) овладение умением использовать тактилологию как вспомогательное средство;
 - 4) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.
- Естествознание («Ознакомление с окружающим миром»,

«Окружающий мир»):

сформированность элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
сформированность умения наблюдать, сравнивать предметы и явления;
понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы (с учётом особенностей речевого развития);
овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов в природе;
понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельности.

Искусство. Изобразительное искусство.

сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;
сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения;
озрительного восприятия и достаточного внятного восприятия тематической и сюжетной информации (с учётом особенностей речевого развития);
овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, конструировании и пр.).

Технология.

сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способ обработки в зависимости от их свойств;
сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений;
термальные инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и гигиенические требования и т. д.);
использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Физическая культура.

сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (здоровьесберегающие мероприятия и т. д.);
сформированность умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям, связанным с синдромальными нарушениями, при которых необходимо «щадящее» отношение к подвижным играм без элементов состязательности.

Коррекционный курс «Ритмика»

(Фронтальные занятия):

овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкальной деятельностью, различными видами музыкально-исполнительской деятельности обучающихся;
эмоциональная декламация песен под музыку ансамблевого характера и управление передачей в достаточно внятной форме;
речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры;
звукосведения, динамических оттенков;

Система оценки достижения слабослышащих и позднооглохших обучающихся слё (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООПНО и задачи:

личностных знаний, в совокупности составляющих социальную (жизненную) и индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития личности и отсутствия изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Школа разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами. Программа оценки включает полный перечень личностных результатов, указанных в ФГОС ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) деятельности обучающихся; перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата; систему оценок; документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (карты индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, «Жизненные достижения обучающегося класса»); материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающегося результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивает освоение компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в базисного учебного плана.

Оценивать предметные результаты целесообразно начинать со 2-го класса, т. е. в то время, когда уже будут сформированы некоторые начальные навыки письма, счета и чтения, и учебная деятельность будет для них привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. В время обучения в первом дополнительном и первом классах целесообразно использовать только качественную оценку (сначала фишки, а затем отметки). При этом важным является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным предметным результатом является преобразование учебной деятельности, осуществляемой под прямым и косвенным руководством и контролем учителя, в совместную деятельность, представляющую собой сотрудничество. В ходе этого сотрудничества слабослышащий и позднооглохший обучающийся с нарушениями не только может представить некоторую простейшую систему усвоения, но и на доступном ему уровне осознавать их значение.

В целом оценка освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися слё (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на дифференцированном подходе. Усвоенные обучающимися даже незначительные результаты являются основой для поддержания предметных знаний и умений, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении и овладении им социальным опытом.

Однако предметные результаты, связанные с освоением обучающимися разных учебных предметов, неравнозначны по своему содержанию и неодинаковы с точки зрения влияния на освоение некоторых учебных предметов, таких как формирование грамматического строя речи, математика требуют достаточно развитой обобщающей функции мышления, усвоения абстрактных и отвлеченных понятий (например, то, что нарушено у слабослышащих и позднооглохших обучающихся слё (интеллектуальными нарушениями)). В то же время такие учебные предметы, как ручной труд, физическая культура способствуют коррекции и

ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи, приводятся примеры ответов учащегося в качестве иллюстративным порезультатам обследований учителем-дефектологом. Кроме того, материалы «Слухоречевой карты» используются при с другими учебные и медицинские учреждения.

Оценку результатов деятельности образовательной организации осуществляется в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом результатов исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального), ОО, особенностей контингента обучающихся. Предметом оценки в ходе данных процедур является деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений слабослышащих ихся данной образовательной организации.

Содержательный раздел

3.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) слабослышащих и позднооглохших школьников реализуется в начальных (первый дополнительный) классах. Она конкретизирует требования Стандарта личностными предметными результатами ОО и служит основой разработки программы учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовать коррекционно-развивающий потенциал

образования слабослышащих и позднооглохших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами трудовой деятельности.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умений принимать цель и готовить план деятельности, планировать знакомые виды деятельности и оценивать ее результаты в опорную организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий,

учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов и курсов; Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями оцениваются в школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических действий. *Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических действий для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, способствующих дальнейшему формированию логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, заботой одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в жизни, существующих возрастных ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающему миру, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; способность к выполнению учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в диалог в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); участвовать в ритуалах социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и сотрудничать с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве (в помещении); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школы (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивными принадлежностями); владеть рабочим местом; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными критериями; принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выводов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать материал; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предметные и электронные носители).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне учебных действий закрепляются основные направления и цели оценочной деятельности, описание объектов

дефектологи, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог; медицинские работники: врач, медсестра; родители. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медицинский консилиум.

Для полноты оценки личностных результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в плане коммуникативной (жизненной) компетенции следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной, общественной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам комиссии условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров по динамике развития жизненной компетенции ребенка. Результаты оценки действительности и ее связи. При этом следует учитывать, что практически все базовые учебные умения и навыки той или иной степени при изучении каждого предмета.

Динамика базовой учебной деятельности школьника прослеживается по сформированным компетенциям, через формирующиеся компетенции и их формирование может быть представлена в виде *индивидуальной образовательной траектории*.

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающих занятий

Программы отдельных учебных предметов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООПНО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе требований к содержанию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (приложение 2.3.)

Программа учебного предмета (курса) должна содержать:
пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования и предметные задачи учебного предмета (курса);
общую характеристику учебного предмета (курса);
описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
содержание учебного предмета (курса);

В данном разделе приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам начального общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в рабочих программах учебных предметов. Остальные разделы примерных программ составляются с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, составленного выбранного комплекта учебников.

Основное содержание учебных предметов

Предметная область: **Язык и речевая практика.**

Основные задачи реализации содержания:

формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой

разрезанной азбуки, пропущенную в словах под картинкой, изображающей предмет знакомо ребёнку по образцу со словом-табличкой). Воспроизведение и восприятие комбинаций из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек и полосок разного цвета. Развитие и кисти рук и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигур из тонких бумажных полосок по данному учителем образцу. Игры с мозаикой, кубиками. Развитие мелкой моторики рук.

Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша. Схемы движений, близких по контуру геометрическим формам. Обучение графическому начертанию простых букв к более сложным по написанию. Овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование как средства общения и обучения.

Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка: изменение грамматической формы в значении в составе предложения. Умение составлять предложения со словосочетаниями пространственными отношениями, временными отношениями, значениями принадлежности, отрицания, косвенный объект. Умение устанавливать по вопросам связь между предложениями.

Сведения по грамматике и правописанию. Практические грамматические обобщения. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложения.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, группировка по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой(-ая, -ое, -ие)? как? где?* Определения рода существительных по окончаниям начальной формы числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?»*.

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы. Определение рода, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях. Составление предложений с союзами: предмет-действие; предмет-состояние предмета; пространственные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; координатные отношения; отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками *(со-); раз-(рас-)*. Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами *-ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, -тель, -арь*. Различение слов по вопросам *какая? какие?*

Наблюдения над изменением глаголов по временам. Наблюдение над изменением существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений и форм склонения имен существительных. Овладение структурой простого предложения по вопросам *Кто? Что делает?* Овладение сложными синтаксическими структурами и типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные и объектно-смысловые отношения.

Развитие речи. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмыслению и использованию устной и письменной речи для решения соответствующих житейских задач. Понимание и употребление в речи

выделять незнакомые слова.

Развивать умение определять слово по контексту; передавать содержание по иллюстрациям; рассказывать прочитанное, изменяя форму лица и времени (1-лицо на 3-е, настоящее время на прошедшее). Заучивание наизусть стихотворений и басен. Формирование навыков для ориентации в учебной книге.

Предметно-практическое обучение. Предметно-практическая деятельность является основой формирования основ речевой деятельности. В ходе уроков предметно-практического обучения педагог организует взаимопомощь, добивается активной речи младшего школьника, усиливает инициативную речь, формируя навыки речевого общения. Умение слушать, сообщать о выполненной работе, просить о помощи, оценивать работу товарища по составленному плану; использование схем, сигнальных (учебных карт) и в том числе инструкционных, предметных и других наглядных знаковых средств; образцов моделей речевых высказываний различной степени сложности на основе письменного образца (таблицы, плаката).

Понимание и выполнение инструкций учителя. Умение отвечать на вопросы учителя и товарищам с вопросами. Умение обращаться к учителю за необходимым материалом для начала работы. Сообщать о своем желании выполнить работу и о выполненной работе. Выполнять коллективную работу по устной и письменной инструкции. Называть размеры. Определять и называть размеры изделия.

Используются следующие виды помощи: помощь в планировании учебной деятельности; инструктирование в ходе учебной деятельности; стимулирование учебной, познавательной и речевой деятельности; информационно-

информационного, иллюстративного и демонстративного материала, образцов речевых высказываний; поощрение; создание ситуаций успеха. Организуются различные виды контроля: самоконтроль учащихся; пооперационный контроль с отчетом (сначала с опорой на образец, затем по учебным картам, а затем самостоятельный); взаимоконтроль при работе парами, группами.

Виды деятельности.

Лепка. Размять пластилин. Придать материалу нужную форму (шара, овала, кольца). Часть пластилина, делить на кусочки требуемой величины. Лепить изделия различной формы.

Аппликация. Обводить заготовки и шаблоны. Вырезать заготовки и шаблоны по контуру различной формы. Подбирать нужный цвет бумаги. Наклеивать на лист.

Рисование. Воспроизводить контур предмета по шаблону и без него. Штриховать и закрашивать одним направлением линиями одной толщины. Штриховать в разных направлениях. Решать сюжетные рисунки на заданную тему.

Предметная область: **Математика.**

Основные задачи реализации содержания:

формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах, фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных задач; развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять арифметические действия с числами и

числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры и измерения;

реализация приобретенных математических умений при решении повседневных задач.

Математика. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-

практических задач. Овладение способностью пользоваться математическими знаками

Взаимноерасположениепредметоввпространствеинаплоскости(выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, междуи пр.).

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Предметная область: **Естествознание.**

Основные задачи реализации содержания:

формирование первоначальных представлений об окружающем мире; формирование представлений о себе и своем месте в мире, включая его возраст,

пол, необходимость здорового образа жизни;

развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи;

формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли в семье;

формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях;

развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи в сотрудничестве с взрослыми и детьми;

развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;

формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), с которыми связано использование помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, сервировке и уборке столов;

формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, о дворе, о территории, о объектах, от транспорта и т. д.;

усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице; освоение

навыков учебной деятельности и накопление опыта

взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

развитие слухозрительного восприятия и достаточного внятного воспроизведения терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир.

Организация безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях (учитывая возраст, пол, семейные и профессиональные роли и др.).

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа (форма, сравнительные размеры и др.).

Примеры явлений природы: смена времён года, смена времён суток, смена времён года, смена времён суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдения за погодой.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение на карте).

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Свойства воды. Растения, их разнообразие. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, всеядные).

Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека как животных. Животные родного края.

Природные зоны России: общее представление о природных зонах (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, особенности природы изучаемых зон, охрана природы).

Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека.

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к окружающим.

Здоровый образ жизни: правильное питание, физическая активность, соблюдение правил личной гигиены.

Особенности питания разных животных (хищные, всеядные).

Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека как животных. Животные родного края.

Природные зоны России: общее представление о природных зонах (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, особенности природы изучаемых зон, охрана природы).

Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека.

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к окружающим.

Здоровый образ жизни: правильное питание, физическая активность, соблюдение правил личной гигиены.

Особенности питания разных животных (хищные, всеядные).

Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека как животных. Животные родного края.

Природные зоны России: общее представление о природных зонах (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, особенности природы изучаемых зон, охрана природы).

Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека.

накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (живопись, литература);
получение доступного опыта художественного творчества;
формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практике
реализация в повседневной жизни;
развитие опыта самовыражения в художественной деятельности.

Изобразительное искусство. Накопление первоначальных представлений о художественном
формировании простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практическом
использовании в организации быденной жизни и праздника.

Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами.

Живопись. Живописные материалы. Явления природы, предметы и объектов, выражение
живописи. Выбор средств

художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементы
пластических скульптурных материалов.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования (пластилин, бумага, картон и др.)
работы с различными материалами.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве.

Передача цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью
цвета, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, изогнутые,
летящие) и их знаковый характер.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве.
Простые геометрические формы.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма.

Предметная область: **Физическая культура.**

Основные задачи реализации содержания:

формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях
человека, возможностях физического развития;

формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственными
активностью, самостоятельностью;

формирование умений включать занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать нагрузку
и соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;

формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физической
нагрузки;

развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации,
гибкости);

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового
и безопасного образа жизни.

Физическая культура. Физическая культура как система укрепления здоровья и физического
развития.

Формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении. Развитие двигательных качеств с учетом
особенностей функций сохранных анализаторов. Формирование и совершенствование умений и навыков в беге,
прыжках, метании, плавании, сохранении равновесия, лазаньи, перелезании, передвижении по неровной
поверхности, ритма.

Охрана здоровья и предупреждение травматизма во время занятий физическими
упражнениями: подбор спортивной одежды, обуви и инвентаря.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений

физической культуры, подвижные игры, спортивные соревнования, «Семейные вечера», «Семейный режим»: проветривание, влажная уборка помещения для занятий всем классом, соблюдение места обучающегося (по необходимости дополнительное освещение) с учетом гигиены зрения.

Группы здоровья – создаются для тех школьников, которым по состоянию здоровья противопоказаны занятия физической культурой. Занятия проводятся в кабинетах лечебной физической культуры в тренажерном зале, где можно предусмотреть индивидуально дозируемую физическую нагрузку. *Водные процедуры* обязательны после каждого занятия физической культурой, а также в свободные моменты в семье, как утром, так и вечером. К числу бальнеологических процедур относятся: душ, ванны, гидромассаж, обливание, хождение в кедах с отваром трав и т.п.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания:

получение первоначальных представлений о нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и специальностях;

усвоение правил техники безопасности;

овладение основами трудовой деятельности, необходимой в различных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;

овладение трудовыми умениями, необходимыми в различных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии для коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), умения характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы, отчитаться и оценить качество работы («аккуратно», «неаккуратно»).

Технология. Труд. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Труд и трудовая деятельность. Труд и его значение в жизни человека. Анализ задания, организации труда и от вида работы, планирование трудового процесса.

Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение обязанностей при анализе информации (учебника и других дидактических материалов), её использование в процессе работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление взаимопомощи и выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). Несложные коллективные и индивидуальные проекты.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказанию помощи младшим, взрослым и сверстникам: уход за одеждой и обувью, жилищем, приготовление пищи, изготовление и мелкий ремонт вещей личного пользования.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих технологий. Выбор материалов в зависимости от назначения изделия.

Названия и выполнение основных операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафаретом, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формование изделий (выдавливание, склеивание и др.), сборка изделия (клеяное, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

,достаточно внятной речи.

Специальная (коррекционная) работа по развитию слухового восприятия речи и включая музыку, слухозрительного восприятия

и воспроизведения устной речи строится с учетом особенностей общего речевого р развития их познавательной и эмоционально –волевой сферы.

Эффективно развитие восприятия и воспроизведения устной речи воспитанников, учаний и музыки, освоение содержания музыкально-ритмических занятий предпол

учета и периодического контроля. При поступлении обучающихся в школу про обследование нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения уст

Мониторинг результатов обучения проводится при использовании специальных ме ниях проводятся проверки слухового и слухозрительного восприятия устной речи

ной стороны; кроме этого в начале каждого учебного года повторяется аналитическая

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной сто (занятия).

Основные задачи реализации содержания:

формирование речевого слуха; создание на базе развивающегося речевого слуха при ельной основы восприятия устной речи; формирование достаточно внятной речи, по

возможности, членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной реч

рящих людей;

овладение элементарными навыками самоконтроля произношения, испо

общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующе

пластики и другого); активизация элементарных навыков устной коммуникац

знакомого речевого материала), включая умения слухозрительно воспринимать

партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, соо

восприятию речи, говорить достаточно внятно, реализуя произносительные воз

овладение умениями пользоваться слуховыми аппаратами и имплантами

формирование желания применять приобретенные умения в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности.

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуально).

Формирование речевого слуха. Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или слуховых аппаратов с помощью кохлеарного импланта речевого материала (слова, словосочетания, фразы) разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общего курса русского языка.

Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов текстов (до 16—18 и более слов) в различных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, выхупражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст в ситуации);
- в изолированных от шума помещениях;
- в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала – с голоса учителя, с голоса учащегося, с электронного носителя. Восприятие неречевых звучаний и музыки, обучающих проводится на речевом материале различной сложности с использованием деятельности и применением различных видов работ: ответы на вопросы; восстановление недостающей картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предельного количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенных слов; определение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление предложения с данными словами; различение в предложении слов перемещающимся логическим ударением; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ рассказа, воспринятого на слух и др.

Формирование произносительной стороны устной речи. Выработка умения соблюдать дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдая ударения, соотнося изменение формы слова, обнаруживать ошибки в словесном употреблении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

Речевое дыхание. Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами не обязательные по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в чтении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Одним из направлений образовательно-коррекционной работы у слабослышащих и позднооглохших детей является формирование восприятия и воспроизведения устной речи, а также восприятия неречевых звуков, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры различных типов), что способствует наиболее полноценному развитию, овладения коммуникативными, предметными и социальными компетенциями, социальной адаптацией в обществе.

При сложном нарушении развития два первичных дефекта, существующие одновременно, являются вторичными специфическими особенностями развития ребенка, не равнозначные и не сводимые к простому сложению, вызванному каждым нарушением, существующим изолированно. Позднооглохшие дети с умственной отсталостью отличаются от слабослышащих и позднооглохших того же возраста, не

слухорганически входят в содержание уроков и занятий, мотивированы ходом учебного воспитательного процесса. Особое внимание уделяется специальной отработке вокального материала, связанного с основным содержанием урока (занятия) - тематической терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией деятельности.

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от повествовательной и вопросительной интонации (отражено). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом) (повелительной) и восклицательной интонацией, в зависимости от логического ударения (сделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по возможности самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение интонации и изменения формы слова (*рука—руки*).

Звуки и их сочетания. Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков *м, т, о, в, у, н, с, и, л, э*; звуковых сочетаний *йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е)* в начальной позиции перед гласными (*красная*); позиционное смягчение согласных перед гласными *и, э* (*пишет, мел*); *к, с, ш; я, е, ю, ё* после разделительных *ь, ъ* (*обезьяна, съел*); *р, ф, х, б, д; м* в конце слов (*пить, день*). Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: *ч*. Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: *и-ы, с-ш, с-з, т-ч*. Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (*пять, няня, сядь, ч*). Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, входящих в состав и усвоенных звуков. Дифференцированное произношение гласных звуков в слогах и словах: *у*. Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции: *м—п, м—б, н—т, в—д, н—д* (и их мягкие пары); слитных и щелевых: *ц—с, ч—ш; -с—т; -свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ, глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—п, ц-ч; - звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш, -твёрдых и мягких: ф-фь, п-пь, ч-чь*.

Слово. Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуков и сочетаний согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбором слов по ритмической контуре. Восприятие, произношение, пяти- и шестисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением слога, с произношением фразы, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и в стыке предлогов с словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пяти- и шестисложных словах, ударного и безударного слога; определение места ударного слога в слове; различение гласных и согласных; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжённо и отражённо, по надстрочному знаку) и произношения: звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; звонкие согласные произносятся как один долгий; слова *что, чтобы* произносятся как *што, что*; *-ого, -его* — как *каво, чево, -ова, -ева*; непроизносимые согласные в словах не произносятся (*со)лнце*); соблюдение в речи правильного произношения следующих звуковых сочетаний (по надстрочному знаку): *тс—дс* (*детство, Братск*), *стн—здн* (*чес(т)но, поз(д)но*); предлогов *в, из, под* с существительными: *всаду, изсада, подстулом*); гласный и послесогласных *ш, ж, ц* произносятся как *ы* (*ш, ж, ц*) перед гласными *э, и*.

на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов. Менением различных видов работ: изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; доведение предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление картинок, по опорным словам и др.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальный)

Основные задачи реализации содержания:

развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов /игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других);

выявление наличия стойкой условной двигательной реакции на доступные звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов/игрушек; определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания; использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов/игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесными фразовыми ударениями, интонацией).

Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей;

развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов;

голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса;

развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии и неречевых звуков окружающего мира и на выка устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Развитие слухового восприятия и техники речи (фронтальное занятие)

Развитие слухового восприятия. Развитие слухового восприятия речевых и неречевых звучаний, музыки, ритмики-интонационной структуры звучащей речи, различных шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире.

Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и нового в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности. Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмики-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков.

Неречевой материал содержит разные по звучанию акустические звуки: на начальных этапах обучения это контрастные звучания (высокочастотные - низкочастотные); на последующих этапах обучения - близкие в частотном диапазоне. Подбор неречевых звучаний, также как и речевых, производится

потемам: «Звуки природы», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Музыкальные игрушки», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Морские обитатели». «Животные Южных стран», «Бытовые шумы» и т. д.

Применение приобретенного опыта в восприятии и неречевых звуков окружающей среды и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной с слышащими детьми и взрослыми.

Восприятие и различение на слух музыки. Формирование первоначальных знаний о музыке; опыта хорового исполнительства (во

время речитативного пения); формирование первичных знаний о композиторах.

Техника речи. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова. Формирование произносительной стороны речи. Отработка правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

эстетическое воспитание, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие творческих способностей;

развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя в аудиозаписи;

формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку, правильной осанки, умений исполнять под музыку несложные танцевальные композиции;

формирование навыков декламации песен под музыку в ансамбле приточном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи,

реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки; развитие обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе в совместной деятельности с слышащими сверстниками.

Музыкально-ритмические занятия.

Слушание музыки. Восприятие музыки на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия

с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

Слушание музыки в исполнении учителя и аудиозаписи, словесное определение жанра, характера музыки, использование доступных средств музыкальной выразительности.

Музыкально-

пластическое движение. Развитие двигательных навыков, формирование хороших

ейосанки. Эмоциональное, выразительное правильное и ритмичное выполнение и под музыку основных движений (ходьба, бег, хлопки, прыжки и др.), танцевальных и гимнастических упражнений, исполнение элементов танца и пляски, несложных композиционных народных, балльных и современных танцев. Развитие музыкально-пластической импровизации.

Декламация песен под музыку. Обучение декламации песен под музыку, совершенствование произносительных навыков, развитие проникновения в эмоциональное содержание песни, выразительное коллективное ее исполнение. Эмоциональная, выразительная и выразительная декламация песен в ансамбле под музыкальное сопровождение и управление учителя. Точное воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манеры исполнения (легко, болеетвердо и др.). Обучение пению.

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие восприятия музыки, умений исполнять на металлофоне, бубне, ксилофоне, барабане, румбах, маракасах, треугольниках, тарелках и др. в ансамбле ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне (ведущую партию исполняет учитель на фортепьяно или ученики на металлофоне, ксилофоне, пианоле и др.).

Инсценирование (драматизация). Участие в театрализованных формах музыкально-творческой деятельности: музыкальные игры, инсценирование песен, игры-драматизации, инсценирование фрагментов музыкальных сказок. Выражение образного содержания музыкально-художественных произведений с помощью средств выразительности различных искусств, прежде всего, с помощью музыкально-пластической и речевой деятельности.

Восприятие и воспроизведение устной речи (автоматизация произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки). Развитие слухозрительного и слухового восприятия речи, закрепление навыков выразительного, достаточно естественного ее воспроизведения при реализации произносительных возможностей. Развитие речевого дыхания, голоса, закрепление звукового состава речи, восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи, воспроизведение слов и фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.

Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и другие);

активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося;

развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков; расширение представлений об окружающей действительности; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия).

Основные направления коррекционной работы:

Совершенствование движений сенсорной деятельности: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; артикуляционной моторики; ритма

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительной памяти и внимания; слухового внимания и памяти; фонетико-фонематических представлений.

Развитие основных мыслительных операций: формирование навыков отсроченного анализа; развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); формирование умения работать с словесной и письменной инструкцией, алгоритму; развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).

Развитие речи, владение техникой чтения. Расширение и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитание целенаправленного, устойчивого, сосредоточенного внимания.

Содержание коррекционной работы.

Коррекция памяти: вырабатывать навык прочного запоминания; постепенное увеличение объема памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой памяти; развитие словесно-логической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; тренировать прочность и точность запоминания.

Коррекция внимания: воспитывать целенаправленное внимание; воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться), наблюдательность; расширять объем внимания.

Коррекция ощущений, восприятий, представлений: работать на расширение зрительных восприятий, восприятие смысла изображенного на картине; развивать зрительное восприятие образного слова и моторного акта, связанного с его записыванием; учить быстрому соотношению воспринимаемых при посредстве зрения букв соответствующими буквами через коррекционные занятия (повторение, название букв, чтение стихов); развивать представления и творческую активность; увеличивать скорость ориентации движений взора.

Коррекция мышления: классифицировать предметы (их изображение) на группы на основании родового признака; называть

группы предметов (однородных) обобщенными словами; развивать умения после довательнорассуждать, делать выводы из наблюдаемых фактов, самостоятельно думать, выделять интеллектуальную задачу; развивать гибкость мышления; конкретизировать понятия.

Коррекция воображения: развивать быстроту воображения; оригинальность, необычность образов воображения; формировать эмоциональности образов.

Коррекция эмоционально-

волевой сферы: формировать навыки нравственных и культурных потребностей; воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений; воспитывать волю и целенаправленность при выполнении упражнений; воспитывать чувство коллективной ответственности (личной «перед» коллективом), бережное отношение к вещам (инструменту, оборудованию), честность и доброжелательность при проведении игр.

Развитие моторики: развивать общую и мелкую моторику;

обучать пальчиковой гимнастике; развивать артикуляционную моторику.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально –

бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации;

овладение информацией о людях с нарушениями слуха, их социокультурной жизни, достижениях, средствах

коммуникации; реализация сформированных представлений в процессе общения с ослабослышащими, позднооглохшими и глухими детьми и взрослыми;

формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми –

слышащими людьми и имеющими нарушения слуха, на основе толерантности, взаимного уважения;

формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни; развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе,

выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;

формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применении в повседневной жизни;

знакомство с трудом родителей и других взрослых.

Социально-бытовая ориентировка.

Личная гигиена. Соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Уход за волосами. Охрана зрения.

Питание. Разнообразие продуктов питания. Приготовление пищи.

Сервировка стола. Кухонная посуда и приборы. Уход за ними.

Одежда и обувь. Сезонные изменения в природе. Погодные явления: дождь, снег, слякоть.

Выбор одежды в соответствии с погодными явлениями

Жилище. Уход за жилыми помещениями и местами общего пользования.

Чистящие и моющие средства. Уход за комнатными

растениями. Уход за домашними животными. Уход за аквариумными рыбками. Уборка кухни, ванной, туалетной комнаты. Ее периодичность и обязательность. Транспорт. Виды наземного и подземного транспорта. Выбор оптимального маршрута поездки. Безопасность в транспорте. Культура поведения на транспорте. Общественная деятельность. Участие в выборах. Взаимодействие с центром социального обслуживания инвалидов.

Программа нравственного развития, воспитания

Программа нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение их нравственного развития в единстве урочной, внеурочной в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа должна обеспечивать:

организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью), формы организации работы.

Программа нравственного развития самостоятельно разрабатывается образовательной организацией с учетом специфики образовательных потребностей разных групп слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, включая:

становление и развитие личности;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся, через систему студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

участие родителей обучающихся (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование образовательного процесса современных образовательных технологий деятельностного типа;
предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
достижение предметных или личностных результатов в обучении и развитии обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)
- путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на здоровый образ жизни, включая правильное питание, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом,
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- развитие умений использовать сформированные навыки устной и письменной коммуникации, слухового восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарных имплантов), различные ассистивные средства для здорового и безопасного образа жизни.

Программа должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации;

организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

организация физкультурно-оздоровительной работы;

реализация дополнительных образовательных курсов;

организация работы с родителями (законными представителями).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей разных групп слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни слабослышащих и позднооглохших обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента детей, социального окружения, выбранного направления программы.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическими (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития слабослышащих и позднооглохших с интеллектуальными нарушениями;

корректировку коррекционных мероприятий.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы

Цель программы коррекционно-развивающей работы-

оказание комплексной психолого-педагогической помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи программы коррекционно – развивающей работы:

выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их развитии; организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и речевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, с произносительной стороны; занятий по развитию познавательной сферы и социальной-бытовой ориентировке;

организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Принципы программы коррекционно – развивающей работы:

соблюдение интересов слабослышащих и позднооглохших обучающихся; лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); создание образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее

полноценного развития, социальной адаптации;

приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся.

онных представителей) обучающихся при решении образовательно–коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно–коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии и слышании детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной для всех участников.

Комплексное психолого–медико–

педагогическое сопровождение обучающихся включает: проведение психолого–педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с

целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего слухоречевого развития, индивидуальных особенностей; разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению; проведение коррекционно–развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динамики общего слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно–развивающей работы.

Направления и содержание программы коррекционной работы.

Коррекционно–развивающая работа.

Данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоению ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования,

В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно–развивающая работа» входят следующие **обязательные предметы**: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); музыкально–ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие слухового восприятия и техники речи (фронтальные занятия); развитие познавательной сферы (индивидуал

ьные занятия); социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации обучающихся, а также результатов комплексного психолого-педагогического обследования каждого ребенка при поступлении в образовательную организацию, рекомендации коррекционно-развивающей работы по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с детьми, учителями школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (их законными представителями).

Диагностическая работа.

Данное направление коррекционной работы включает проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей; систематического мониторинга (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образования на основе адаптированной основной общеобразовательной программы; систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;

Консультативная работа.

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

Консультативная работа включает выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов образования и др.; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время.

Информационно-просветительская работа.

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями слабослышащих и поздно ослыхших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха и др. Информационно-просветительская работа может проводиться как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).

Психолого-педагогическая работа.

Данное направление предполагает проведение психолого-педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в образовательной организации; осуществление коррекционно-развивающей работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики совместно с специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей; осуществление здоровьесберегающей работы совместно с специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; проведение психолого-педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями, педагогами; осуществление профилактики, формирования и развития психологически комфортных отношений в классе, образовательной организации, семье; профилактику внутриличностных конфликтов; психолого-педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация-педагог – обучающиеся – родители, психолого-педагогического сопровождения эффективного их взаимодействия, участия в разработке программ развития общеобразовательной организации; осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической

компетентности педагогов, родителей.

Механизм реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей-дефектологов, учителей начальных классов, психолога, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Такое взаимодействие предполагает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-

педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе —

это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с

адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией слабослышащих и позднооглохших детей.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социально-сетевое партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социально-сетевое партнёрство направлено:

на сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровья и сохранения слабослышащих и позднооглохших детей;

на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с государственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей слабослышащих и позднооглохших детей;

на сотрудничество с родительской общественностью.

Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООПНОО слабовысших и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации слабовысшего и позднооглохшего обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в образовательной организации, создание благоприятных условий для его развития, учёта возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности, как в целом образовательного процесса, в рамках реализации примерной АООПНОО слабовысших и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет образовательная организация. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и

их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах: индивидуальные и фронтальные занятия; экскурсии, кружки, «весёлые старты», секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта; в период каникул для продолжения внеурочной деятельности - возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

В зависимости от возможностей образовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

непосредственно образовательной организации по типу полного дня; совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

в сотрудничестве с другими организациями и участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания внеурочной деятельности в течение дня, содержательного единства учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках АООПНОО.

При организации внеурочной деятельности непосредственно образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-дефектологи, учителя-

предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели и др.). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в целях создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и должен быть направлен на обучающихся планируемых результатов освоения АООПНОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создается общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности,

которые должны быть ориентированы на планируемые результаты освоения АООПНОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

5. Содержательный раздел

Учебный план (вариант 2.3)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Классы, занимающиеся по адаптированным образовательным программам для детей с нарушением интеллекта в МБОУ «СОШ № 3 г. Красноармейска Саратовской области имени дважды Героя Советского Союза Скоморохова Н.М.» осуществляют образование в объеме начального и основного общего образования.
- 1.2. При составлении учебного плана были использованы следующие документы:
 - Федеральный закон «Об образовании» № 273 от 29.12.2013 г.,
 - Письмо министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17.06.2003 г.,
 - СанПин 2.4.2.3286-15 - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2015 ^регистрационный № 38528;
 - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год» (зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755);

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - Федеральным Государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Устав МБОУ СОШ № 3 г. Красноармейска

1.3. Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

- Образовательный план по адаптированным образовательным программам для детей с нарушением интеллекта МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Красноармейска Саратовской области» ориентирован на начальное общее образование – 1-4 классы, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой;

1.5. Начало и продолжительность учебного года и каникул в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Красноармейска Саратовской области» определены действующими нормативными документами (федеральным и региональным базисными учебными планами, действующим СанПиНом 2.4.2.2821-10, Уставом ОУ):

- школа I ступени – 1-4 классы обучаются по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока: в 1 классе - 35 минут в первом полугодии (ступенчатый режим); 40 минут во втором полугодии; во 2-м, 3-м, 4-м классах - 40 минут;
- продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели; во 2-4 -м классах - 34 учебные недели;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся в 1 классе - 21 час;
- во 2-4 классах - 23 часа;
- в сентябре-октябре четвертый урок в 1 классе проводится в нетрадиционной форме.

1.6. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I - 4 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: филология (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, окружающий мир - развитие речи на основе окружающей действительности, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение.

1.7. К коррекционным занятиям в младших (I - IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, обязательные

коррекционные занятия.

- 1.8. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1 - 4 классы), ЛФК (1 - IV классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1 - 4 классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями, обязательные коррекционные занятия.
- 1.9. В I классе отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).
- 1.10. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.
Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.
- 1.11. Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, могут быть использованы по усмотрению учреждения на занятия по логопедии, развитию речи, на такие предметы, как элементы физики и химии в быту и на производстве, истории и культуры родного края, на производительный труд по профилю трудового обучения, дополнительно - на профессионально - трудовое обучение, изучение других предметов.
- 1.12. Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

II УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ.

Учебный план (недельный)

I уровня по адаптированным образовательным программам для детей с нарушением интеллекта

МБОУ «СОШ № 3 г. Красноармейска»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего часов к оплате
		2 класс	3 класс	
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи	5	5	5
	Чтение и развитие речи	5	4	5
Математика	Математика	5	5	5
Естествознан	Окружающий мир	1	2	2

ие	(развитие речи на основе окружающей действительности)			
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Ручной труд	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Итого:		23	23	24
<i>Внеурочная деятельность</i>				
Логопедические занятия		2	2	2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2
Кружковая работа		1	1	1
ЛФК		1	1	1
Ритмика		1	1	1
Обязательные коррекционные занятия		1	1	1
Итого:		8	8	8
Всего:		31	31	32

**Учебный план (годовой)
I уровня по адаптированным образовательным программам для детей с
нарушением интеллекта
МБОУ «СОШ № 3 г. Красноармейска»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего часов к оплате
		2 класс	3 класс	
<i>Обязательная часть</i>				
Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи	170	170	170
	Чтение и развитие речи	170	136	170
Математика	Математика	170	170	170
Естествознание	Окружающий мир (развитие речи на основе окружающей действительности)	34	68	68

	действительности)			
Искусство	Музыка	34	34	34
	Изобразительное искусство	34	34	34
Технология	Ручной труд	68	68	68
Физическая культура	Физическая культура	102	102	102
Итого:		782	782	816
<i>Внеурочная деятельность</i>				
Логопедические занятия		68	68	68
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		68	68	68
Кружковая работа		34	34	34
ЛФК		34	34	34
Ритмика		34	34	34
Обязательные коррекционные занятия		34	34	34
Итого:		272	272	272
Всего:		1054	1054	1088

**Учебный план (недельный)
I уровня по адаптированным образовательным программам для детей с
нарушением интеллекта
МБОУ «СОШ № 3 г. Красноармейска»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего часов к оплате
		1 класс	4 класс	
Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи	4	5	5
	Чтение и развитие речи	4	4	4
Математика	Математика	5	5	5
Естествознание	Окружающий мир (развитие речи на основе окружающей действительности)	1	2	2

Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Ручной труд	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Итого:		21	23	23
Логопедические занятия		2	2	2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2
Кружковая работа		1	1	1
ЛФК		1	1	1
Ритмика		1	1	1
Обязательные коррекционные занятия		1	1	1
Итого:		8	8	8
Всего:		29	31	31

**Учебный план (годовой)
I уровня по адаптированным образовательным программам для детей с
нарушением интеллекта
МБОУ «СОШ № 3 г. Красноармейска»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего часов к оплате
		1 класс	4 класс	
<i>Обязательная часть</i>				
Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи	132	170	170
	Чтение и развитие речи	132	136	136
Математика	Математика	165	170	170
Естествознание	Окружающий мир (развитие речи на основе окружающей действительности)	33	68	68
Искусство	Музыка	33	34	34
	Изобразительное искусство	33	34	34

Технология	Ручной труд	66	68	68
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102
Итого:		693	782	782
<i>Внеурочная деятельность</i>				
Логопедические занятия		66	68	68
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		66	68	68
Кружковая работа		33	34	34
ЛФК		33	34	34
Ритмика		33	34	34
Обязательные коррекционные занятия		33	34	34
Итого:		264	272	272
Всего:		957	1054	1054

Коррекционно-развивающее направление является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООПНОО.

Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; по развитию познавательных процессов; фронтальными занятиями по развитию слухового восприятия и техники речи, музыкально-ритмическими занятиями и социально-бытовой ориентировке). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООПНОО.

Кроме того, выбор коррекционно-развивающих курсов может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей слабослышащих и поздно глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, речевого слуха, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках в сочетании с специальными индивидуальными занятиями по развитию познавательных процессов обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений психофизического и речевого развития обучающихся данной категории, до по

лняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционно-

развивающий курс на ступени НОО своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующую ступень образования.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогически работники общеобразовательной организации (учителя, учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), также и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

МБОУ «СОШ № 3 г. Красноармейска» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет общеобразовательная организация.

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Кадровые условия.

Уровень квалификации работников, реализующих АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. *Требования к кадровому обеспечению АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализующейся в условиях обучения в отдельных классах (вариант 2.3.)*

Требования к кадровому обеспечению АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализующейся в условиях обучения в отдельных классах должны соответствовать требованиям к кадровому обеспечению АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализующейся в условиях отдельных образовательных организаций.

Учитель-

дефектолог (учитель начальных классов) должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование по одному из вариантов программ подготовки:

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование по направлению «Педагогика»,.

Педагогически работники – педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования – наряду с средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области дефектологии установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области дефектологии установленного образца.

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, *в рамках сетевого взаимодействия* осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

Материально-технические условия – общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды общеобразовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся должно отвечать их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования слабослышащих и позднооглохших (синтектеллектуальными нарушениями) обучающихся отражается специфика как :

организации пространства, в котором обучается слабослышащий и позднооглохший обучающийся;

организации временного режима обучения;

техническим средствам комфортного доступа слабослышащего и позднооглохшего ребёнка к лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию;

техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными

представителями) слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям,

специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Требования к материально-техническому обеспечению

ориентированы не только на слабо слышащих и позднооглохших обучающихся слёжкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но и на всех участников процесса образования. Это необходимо для дифференциации и индивидуализации процесса образования обучающихся с нарушением слуха. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые

в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации общеобразовательных программ применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий,

телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объёме независимо от места нахождения обучающихся.

Для слабо слышащих и позднооглохших детей слёжкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматриваются определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с слабо слышащими и позднооглохшими обучающимися, так и с их сверстниками с нормальным слухом. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Требования к организации пространства. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной

й программы начального общего образования должны обеспечивать:

возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнат психологической разгрузки и т. д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения 43. Материально-техническая база реализации АООПНО слабослышащих и позднооглохших обучающихся должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

участку (территории) общеобразовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование); зданию общеобразовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности); помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки); актовому и спортивному залу, залу для проведения музыкально-ритмических занятий, лечебной физкультуре; помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам для индивидуальных занятий, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности; трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения); помещениям для медицинского персонала; мебели, офисному оснащению и их хозяйственному инвентарю; помещениям для

питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Общеобразовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-

техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением слуха.

Предусматривается материально-

техническая поддержка, в том числе *сетевая*, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) слабослышащего и позднооглохшего обучающегося

слёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся их характеристики и предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Должны быть созданы условия для функционирования современной *информационно-*

образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-

тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видеоматериалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Информационно-образовательная среда общеобразовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в

электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в

том числе –
работобучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционно посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями и организациями.
Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.
создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений из звука, выступления саунд-, видеосопровождения мультимедийным сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);
проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микробъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
обработки материалов информации с использованием технологических инструментов; - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

размещения своих материалов в информационном пространстве образовательной организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является:

наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей о опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;

использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратурой, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран);

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий в визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

регулирование уровня шума в помещении;

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации: акустическими устройствами (речевые синтезаторы, речевые оповещатели, громкоговорители, репродукторы и т.п.), в том числе

устройства звукового дублирования визуальной

информации, а также вспомогательными аудиосистемами с индукционными контурами их элементами (устройства звукового дублирования, наушники и др.);

обеспечение звуковыми средствами воспроизведения информации: акустическими устройствами (речевые синтезаторы, речевые оповещатели, громкоговорители, репродукторы и т.п.), в том числе устройства звукового дублирования визуальной информации, а также вспомогательными аудиосистемами с индукционными контурами их элементами (устройства звукового дублирования, наушники и др.).

Наполняемость класса, в котором обучаются слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся интеллектуальной недостаточностью не может превышать 5 человек (вариант 2.3).

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса, предусматривается первый дополнительный класс.

Специальный класс организуется при образовательной организации, реализующей АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, или другой образовательной организации при обязательном соблюдении всего комплекса условий и необходимого ресурсного обеспечения, приведенных в данном варианте Стандарте.

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально-ритмических занятий оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способст

вующей развитию слухового восприятия обучающихся; приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры.

В течение всего учебного дня и в процессе внеурочной деятельности слабослышащий и позднооглохший ребёнок с интеллектуальными нарушениями пользуется кохлеарным имплантом, или двумя кохлеарными имплантами (с учётом медицинских показаний); в процессе учебной и внеучебной деятельности используется беспроводная аппаратура, например, FM-система.

В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-

систем, зарядных устройств, батареек, а также специальные места хранения индивидуальных слуховых аппаратов .

Специальными условиями является также продуманность освещённости лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения, предусматриваются места для отдыха и проведения свободного времени, организации других видов деятельности. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходима специальная мебель, подобранная с учётом характера и структуры двигательного нарушения.

Должна быть предусмотрена необходимая освещённость помещений с учётом состояния зрения детей.

Организация временного режима обучения. Временной режим образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закреплёнными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами

образовательной организации. Обучение слабослышащих и позднооглохших обучающихся лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется в первую смену. Продолжительность урока: первый дополнительный и 1 класс - 35 мин.; 2-4 классы 40 мин. В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы).

Психолого-медико-

педагогическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших

обучающихся в процессе освоения АООП НОО (вариант

2.3) реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками (врач-

педиатр, медицинская сестра). Во второй половине дня согласно режиму образовательной организации проводятся занятия в рамках дополнительного образования.

Организация рабочего места. Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемым в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс

может быть оборудован рабочими местами компьютерами для обучающихся. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, и спользуя видео- и аудиотехнику.

Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом. При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место.

Технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей. Обязательным условием является обеспечение слабослышащего и позднооглохшего ученика с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуальной современной электроакустической звукоусиливающей аппаратурой. Бинауральное (двустороннее) слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами и/или двусторонняя имплантация и/или одновременное использование имплантов индивидуальным слуховым аппаратом (с учётом медицинских пока

заний) позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, а также локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить оворящего. Целесообразно оснащение учебного процесса дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума. Среди них коммуникационные системы (системы FM-радио), программно-аппаратные комплексы (Soft-board, мультимедиа и оверхед-проекторы), видео- и аудиосистемы, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи, в том числе

позволяющие ребенку осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи.

К необходимым техническим средствам обучения относятся специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Для полноценного образования детей необходимы технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: индивидуальные технические средства передвижения (кресла-

коляски, ходунки, вертикализаторы, костыли, «крабы», трости, велосипеды; средства, облегчающие самообслуживание: специальные предметы обихода (посуда, мебель и др.); специальные компьютерные приспособления.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), имеющих нарушения зрения: проекционные увеличивающие аппараты; очки, лупы, трости, ходунки, приборы эхолотаторы, ориентировочные трости, приборы для рельефного рисования; грифели и прибор для ручного письма; компьютеры и машинки со шрифтом Брайля.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО (вариант 2.3) осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для общеобразовательных организаций, обучающихся слабослышащих и позднооглохших школьников. Обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Истринской школой-интернатом укомплектована печатными образовательными ресурсами ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-

библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной образовательной программы.

При реализации АООПНОО слабовысших и позднооглохших используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Информационно-образовательная среда. Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных Программ.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса и информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования глухих детей; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционно посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

При реализации АООПНОО применяются исключительно электронное обучение, дистанционные образовательные технологии организации,

осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологически средствам обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.