

Согласовано  
Глава Красноармейского  
муниципального района

  
Зотов А.И.  
«29» 11 2024



«Утверждаю»

Директор МБОУ "СОШ № 3

г.Красноармейска

Саратовской области имени дважды Героя

Советского Союза Скоморохова Н.М."

  
Барabanова И.В.

Приказ № 710-О/Д от «28» 11.2024 года



Управляющий совет МБОУ «СОШ

№ 3 г. Красноармейска»

Протокол № 3 от «26» 11 2024 г.

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа №3 города Красноармейска Саратовской области

имени дважды Героя Советского Союза Скоморохова Н.М.»

на 2024-2027 г.г.

«Школа – территория успеха»

Утверждена

Педагогическим советом

№ 7 от «27» 11.2024г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Паспорт программы развития.....</b>	<b>2-5</b>
<b>2. Информационная справка.....</b>	<b>5-13</b>
<b>3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....</b>	<b>14-136</b>
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта .....	14-129
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	130
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов.....	130-131
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	132
3.2.3-3.2.4 Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	133-136
<b>4. Основные направления развития организации.....</b>	<b>137-148</b>
4.1 Возможные действия ,направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	137-141
4.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	142-148
<b>5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....</b>	<b>148-149</b>
<b>6. Механизмы реализации Программы развития.....</b>	<b>149-153</b>
<b>7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....</b>	<b>154</b>
<b>8. Дорожная карта реализации Программы развития.....</b>	<b>155-169</b>

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Красноармейска Саратовской области имени дважды героя Советского Союза Скоморохова Н.М.»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Концепция проекта "Школа Минпросвещения России".</li><li>3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</li><li>4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li><li>5. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»</li><li>6. Устав МБОУ «СОШ №3 г. Красноармейска»</li></ol>
Цель	создание условий для эффективного развития школы, направленной на обеспечение доступности качественного образования ,для формирования успешной личности ученика, адаптированного к требованиям современного общества.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;</li><li>2. обеспечение реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательной деятельности;</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении, повышение качества подготовки к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;</li> <li>4. создание системы стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>5. привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>6. обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация углубленного изучения одного предмета с 5 по 9 класс;</li> <li>2. Обеспечить реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности не менее 10 еженедельных часов занятий внеурочной деятельностью.</li> <li>3. Увеличение количества обучающихся, принявших участие и занявших призовые места в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах;</li> <li>4. Обеспечить стопроцентное повышение профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>5. Увеличение числа призеров и победителей в Президентских соревнованиях всех уровней; увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующим его возрастной категории до 20%;</li> <li>6. Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Управленческая команда МБОУ «СОШ № 3 г. Красноармейска»,</p>

	творческая группа учителей, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.
Период реализации	2024 – 2027 г .
Этапы реализации Программы развития	<p>I.Подготовительный (ноябрь - декабрь 2024 г.)</p> <p>II.Реализация Программы (2025 - 2027 г.)</p> <p>III.Подведение итогов, создание новой Программы Развития (сентябрь- октябрь 2027 г.)</p>
I этап – подготовительный ноябрь 2024- январь 2025 г	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о самообследовании ресурсных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов</li> <li>- Положение о рабочей группе педагогических работников для внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности</li> <li>- Положение о педагоге-кураторе индивидуального сопровождения одаренных обучающихся</li> <li>- Положение о внутренней системе методического сопровождения педагогов по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания;</li> <li>- размещение информации на официальном сайте школы, в официальных группах мессенджеров.</li> </ul>
II этап – реализация Февраль 2025 - август 2027г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения</li> </ul> <p>Реализуемые проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Старт к успеху»</li> <li>- «ГТО – путь к здоровью и успеху»</li> <li>- «Моделирование стимулирования профессионального роста</li> </ul>

	<p>педагогов»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Основы профессиональной деятельности педагога в специальном и инклюзивном образовании детей с ОВЗ»</li> <li>- «Сетевое взаимодействие и социальное партнёрство как способ организации внеурочной деятельности»</li> <li>- «Мы патриоты»</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий Сентябрь-октябрь 2027г.</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бюджетного финансирования;</li> <li>• привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения.</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль и мониторинг за реализацией Программы осуществляет директор школы, педагогический совет, собрание трудового коллектива. По итогам мониторинга управленческой командой составляется аналитический отчет о результатах реализации Программы развития, с указанием управленческих решений по коррекции и дополнению Программы на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Красноармейска Саратовской области имени дважды Героя Советского Союза Скоморохова Н.М.» (МБОУ «СОШ № 3 г. Красноармейска» Функционирует с 1987 года. В 2011 году в форме реорганизации присоединена МБОУ «СОШ №5 г. Красноармейска».</p>

	<p>С 2022 года учреждение имеет филиалы без образования юридического лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 города Красноармейска Саратовской области имени дважды Героя Советского Союза Скоморохова Н.М.» в селе Ваулино, краткое наименование - Филиал МБОУ «СОШ №3 г. Красноармейска» в с. Ваулино, расположенный по адресу: 412826, Саратовская область, Красноармейский район, село Ваулино, улица Школьная, д. 19. На базе Филиала действует структурное подразделение, реализующее образовательную программу дошкольного образования «Группа кратковременного пребывания».</li> <li>- Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 города Красноармейска Саратовской области имени дважды Героя Советского Союза Скоморохова Н.М.» в селе Ключи, краткое наименование - Филиал МБОУ «СОШ №3 г. Красноармейска» в с. Ключи, расположенный по адресу: 412811, Саратовская область, Красноармейский район, село Ключи, улица Советская, д. 5А.</li> <li>- Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 города Красноармейска Саратовской области имени дважды Героя Советского Союза Скоморохова Н.М.» в селе Ревино, краткое наименование - Филиал МБОУ «СОШ №3 г. Красноармейска» в с. Ревино, расположенный по адресу: 412823, Саратовская область, Красноармейский район, село Ревино, улица Советская, д. 20. На базе Филиала действует структурное подразделение «Детский сад», реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования.</li> </ul> <p>3. ИНН 6442009040</p> <p>4. Учредитель: Красноармейский муниципальный район.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии Л035-01279-64/00198321 выдана Министерством образования Саратовской области 20.07.2015г, разрешающую осуществление начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного</p>
--	--

	<p>образования детей и взрослых.</p> <p>6. 412804, Саратовская область, г. Красноармейск, 5-мкр, д. 43</p> <p>7. Контакты: 8(84550)2-75-30, адрес электронной почты ОО <a href="mailto:krasscl03@yandex.ru">krasscl03@yandex.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://shkola3krasnoarmejsk-r64.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola3krasnoarmejsk-r64.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>1) дошкольное образование - 17 воспитанников;</p> <p>2) начальное общее образование и начальное общее образование по адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта (нормативный срок освоения 4 года) – 332 учащихся;</p> <p>3) основное общее образование и основное общее образование по адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта (нормативный срок освоения 5 лет) – 474 учащихся;</p> <p>4) среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) – 50 учащихся.</p>
<p>Краткая характеристика организационно- педагогических условий</p>	<p>Руководство школы, Педагогический совет школы, Родительский совет, Управляющий совет.</p> <p>Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий совет, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников.</p> <p>Второй уровень – заместители директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе.</p> <p>Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует</p>



образовательные программы дополнительного образования детей. МБОУ « СОШ № 3 г.Красноармейска» реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы. Срок действия государственной аккредитации – бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

1. Дошкольное образование. Программа для детей с 3 до 7 лет.

2. Наименование образовательной программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования  
Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). На уровне начального общего образования - индивидуализация образования на основе психолого-педагогической диагностики и создание условий в урочной и внеурочной деятельности для развития творческих способностей младших школьников. Нормативный срок обучения - 4 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения – 4-5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

-Основная образовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных

занятий педагогического работника с учащимися). На уровне основного общего образования - реализация права учащихся на выбор факультативных и элективных курсов, развитие творческих способностей через возможность освоения различных программ дополнительного образования. Нормативный срок обучения - 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения - 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы

- Основная образовательная программа среднего общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Организовано профильное обучение –технологический профиль, со универсальный профиль. Нормативный срок обучения - 2 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Социально-гуманитарная направленность;

Художественная направленность;

Естественнонаучная направленность;

Техническая направленность;

Физкультурно-спортивная направленность.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический

	<p>коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p> <p>Информационно – коммуникационная технология</p> <p>    Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>    Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>    Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>    Квест-технология</p> <p>    Модульная технология</p> <p>Технология мастерских</p> <p>Кейс – технология</p> <p>    Технология интегрированного обучения</p> <p>Педагогика сотрудничества</p> <p>    Технологии уровневой дифференциации</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-официальный сайт МБОУ «СОШ № 3 г. Красноармейска»</li> <li>-Электронный журнал «Дневник.ру»</li> <li>-Электронные образовательные ресурсы</li> <li>-Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм-канал и др.</li> <li>-Сферум, ФГИС Моя школа</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 3 г. Красноармейска» регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).</p> <p>МБОУ «СОШ № 3 г. Красноармейска» работает в режиме:</p> <p>1 – 11 классы – 5-дневная учебная неделя</p> <p>Продолжительность учебного года составляет:</p> <p>для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебные недели.</p>

	<p>Начало уроков: I смена – 8.30</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь - май 4-5 уроков по 40 минут.</p> <p>Во 2- 11 классах – 45 минут.</p> <p>Для обучающихся по АОП – 40 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <p>в 1 классе – 21 час,  во 2-4 классах – 23 часа  в 5 классе – 29 часа  в 6 классе – 30 часа  в 7 классе – 32 часов  в 8-9 классах – 33 часов  в 10-11 классах – 34 часов</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 9 часов в неделю.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Указать общее количество работников – 137,  количество педагогических работников - 76,  количество учителей - 74;  количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 25,  количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 6,  доля работников с высшим образованием – 90%;  доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 22%,  первую квалификационную категорию – 28%;  иные особенности коллектива (выпускники школы, работники ОО – 22</p>

	чел, молодые специалисты – 2 чел, «Земский учитель» – 2 чел.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Образовательная организация располагается в микрорайоне города Красноармейска Саратовской области.</p> <p>Образовательная организация взаимодействует со всеми образовательными организациями города, Саратовским государственным институтом повышения квалификации работников образования (СОИРО), Саратовским государственным медицинским университетом, Технопарк «Кванториум» г. Саратов и г. Пенза, Красноармейский филиал РАНХиГС, общественными и государственными организациями.</p> <p>В рамках договора о сетевом взаимодействии с ДЮСШ, ЦТОТДиМ, РДК, Центр «Семья», ЦСЗН, ОМВД.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p><b>2022 год</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Медаль «За отличные успехи в учении»- 4 выпускника</li> <li>- Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников -3 место по ОБЖ</li> <li>- IX Межрегиональный метапредметный конкурс «Этот удивительный термин»- призерами стали 15 человек.</li> <li>- Всероссийской олимпиады школьников – (муниципальный этап – 12 победителей и призеров)</li> <li>- Муниципальная учебно-исследовательская конференция- 7 уч-ся стали победителями и призерами.</li> <li>- Всероссийский конкурс «Первый учитель»- 2 участника</li> <li>- На муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2022» - 1 место, участие в региональном этапе.</li> <li>- Региональный конкурс педагогического мастерства «Педагогический дебют» - 2 место на муниципальном этапе.</li> </ul> <p><b>2023 год</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Медаль «За отличные успехи в учении»- 1 выпускник</li> <li>- Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке-диплом 2 степени</li> <li>- Всероссийская олимпиада школьников -(муниципальный этап -25 победителей и призеров)</li> </ul>

- XV Областной литературный конкурс «Здравствуй, племя младое, незнакомое!»- диплом 2 степени
  - II Всероссийская научная конференция «Путь к Возрождению»- диплом 2 степени
  - Муниципальная учебно-исследовательская конференция- 10 уч-ся стали победителями и призерами.
  - На муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2023» - 1 место, участие в региональном этапе.
  - Региональный конкурс педагогического мастерства «Педагогический дебют» - 1 место на муниципальном этапе.
  - Региональный конкурс уполномоченных по защите прав ребенка – 1 место
- 2024 год**
- Медаль «За отличные успехи в учении второй степени» - 1 выпускник
  - Всероссийская олимпиада школьников «Символы России. Русский язык: история письменности»- 1 победитель, 5 призеров
  - Всероссийская олимпиада школьников- (муниципальный этап -25 победителей и призеров)
  - Региональный отборочный тур по робототехнике- 2 ученика получили дипломы 2 степени
  - Всероссийский конкурс проектов имени С.Соболева- диплом 1 степени
  - Международный конкурс по экологии «Экология России»-3 место
  - Муниципальная учебно-исследовательская конференция- 9 уч-ся стали победителями и призерами.
  - На муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2024» -3 место .
  - Всероссийский творческий конкурс учителей «Люби и знай родной свой край»- 2 место

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Всего набрано баллов – 198, уровень - высокий

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	индивидуальных учебных планов					
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс		



		программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,</li> </ul>

		двух параллелях со 2 по 9 класс				изучению отдельных предметов.	способностей и талантов обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul>
--	--	------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том</li> </ul>

						числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению</li> </ul>

						<p>запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

						<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение самообследования ресурсных (материально-</li> </ul>

					<p>ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации</li> </ul>

					<p>методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне,</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--



						актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения</li> </ul>

							отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	необъективных результатов	признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(за предыдущий учебный год)						
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов</li> </ul>

							<p>внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ</li> </ul>



						<p>работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ</li> </ul>

							<p>курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую</li> </ul>

					интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех</li> </ul>
--	--	--	--	--	--------------------------------------	---	--

							<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li><li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li><li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и	1		Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одвренными</li> </ul>

	<p>Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>(или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном</li> </ul>
--	---	---	--	---	---	---	--



							<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/</li> </ul>

						<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	числе о состоянии здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	коллективного пользования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и



	<p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>				<p>здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций</p>

							<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; -</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		



	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление</li> </ul>

						<p>выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> </ul>

					<p>инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---

					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы</li> </ul>

							с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Участие обучающихся в спортивных	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие системы работы по	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая

<p>мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с</p>	<p>мероприятиях на муниципальном уровне</p>			<p>физической культурой и спортом</p>	<p>популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>календарный план воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и</li> </ul>



	интеллектуальными нарушениями)						<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-</li> </ul>
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

							спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся</li> </ul>

Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

							платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических</li> </ul>

					педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

					комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>



						к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы				физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критическ ий показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие танталтов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие танталтов		
42	Наличие технологических кружков на базе	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие танталтов		

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия						
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема)	Наличие школьной символики (флаг	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		



	школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

					волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	чемпионатов Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		



85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 80% учителей прошли диагностику	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	(федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональн ых компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональн ых дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими</li> </ul>

							<p>персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li><li>• Разработка плана мероприятий по</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li><li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li><li>• Осуществление административного контроля за организацией</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		



	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			Школьная команда»			
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных</li> </ul>
----	--	---	---	--	-----------------------------------	---	---

							<p>конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах</li> </ul>

						<p>профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
					Недостаточная работа по мотивации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических</li> </ul>

						<p>педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--



97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критическ ий показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

	целевым группам обучающихся						
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие	Формирование психологически благоприятного		

	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС



<p>том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>				<p>политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>«Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>
					<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и</p>

							<p>использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>

						<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ,</li> </ul>

						самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими

							материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых
--	--	--	--	--	--	--	--

							соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		



		ОПЫТОМ И активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>Приобретение современного ИТ-оборудования за счет</li> </ul>

					обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
					Не обеспечено хранение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение хранения компьютерной и</li> </ul>

						<p>оборудования ЦОС.</p>	<p>мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p>
						<p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p>	<p>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для</p>

							внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,</li> </ul>

							<p>поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
						<p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p>	<p>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение</p>

							требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования.</li> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и</li> </ul>

							обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой</li> </ul>

						<p>деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<p>образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<p>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>
11 6	<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p>	2	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>		



11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

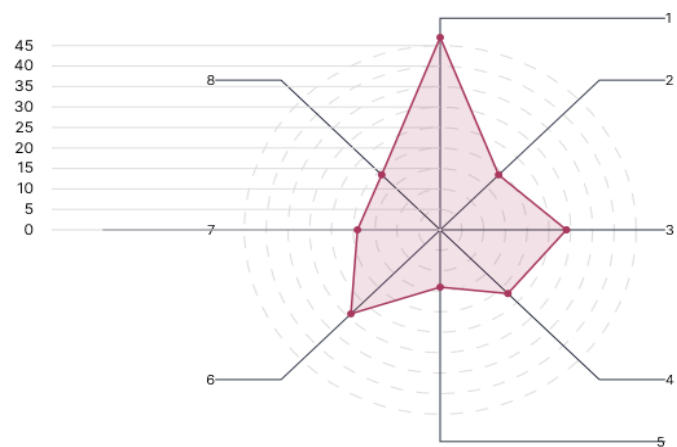
	группах продленного дня						
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ «СОШ № 3 г. Красноармейска» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (198 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



### Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	47 высокий	53 высокий
2	Здоровье	19 средний	24 высокий
3	Творчество	29 высокий	29 высокий
4	Воспитание	22 высокий	22 высокий
5	Профориентация	14 высокий	14 высокий
6	Учитель. Школьная команда	29 высокий	31 высокий
7	Школьный климат	19 высокий	19 высокий
8	Образовательная среда	19 высокий	21 высокий

3.3 – 3.4 Результаты проблемно- ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-реализация 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов -ведется углубленное изучение одного предмета реализуется в пяти классах двух параллелях -выпускники 9 и 11 классов в течении последних трех лет успешно сдают ГИА, имеются выпускники, имеющих аттестат с	Отсутствие победителей и призеров регионального этапа ВсОШ; Не все педагогические работники прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ	Реализация программы «Одаренные дети»  Имеются высоко мотивированные педагогические кадры, наличие сетевых программ	Большое количество предпенсионного и пенсионного возраста низкая мотивация на получение высоких результатов промежуточной аттестации и ГИА

	отличием - для учащихся с ОВЗ разработаны адаптированные общие образовательные и дополнительные программы			
Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячегопитания	Низкий процент победителей и призеров в спортивных соревнованиях и ГТО	Близкое расположение спортивных объектов для спортивных занятий	Слабая мотивация у детей и подростков
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях		Сетевое взаимодействие	Снижение активности
Воспитание	Реализация рабочей		Осуществление	Увеличение числа

	программы воспитания		с регламентированных и форм взаимодействия родителей и школы	детей, имеющих риски социальной дезадаптации, неуспешности.
Профориентация	Календарный план, наличие договор с предприятиями, наличие медицинского класса, посещение экскурсий, участие в профпробах, участие в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие промышленных предприятий	Жизненные/производственные задачи	Отсутствие мотивации в выборе рабочих профессий
Учитель. Школьная команда	Имеются узкие специалисты, предусмотрены меры стимулирования работников, развита система наставничества, работа ШМО	Недостаточное разработано индивидуальных маршрутов педагогов Отсутствие победителей в конкурсах на	Профессиональное сообщество педагогов. Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и	«Старение» педагогических кадров



		региональном уровне <del>внутри</del> <del>единицы</del> <del>информации</del>	технологий. Создание единого информационного пространства. Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе	
Школьный климат	Наличие педагога-психолога, социального педагога, педагогов-дефектологов, системная работа ППк	Большая загруженность педагога-психолога	Наличие специальных тематических зон. Реализуется специальная психолого-педагогическая программа	Наличие детей с девиантным поведением
Образовательная среда	Использование платформы СФЕРУМ, реализация модели «Школа полного дня», коллегиальные органы управления	Износ ИТ оборудования	Подключение к скоростному Интернету	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li><li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li><li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li><li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li></ul>

<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
<p>Несовершенство системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> </ul>
<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>
<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>Совершенствование материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
<p>Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и</li> </ul>

<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<p><b>Магистральное направление «Здоровье»</b></p>	
<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> </ul>
Недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных</li> </ul>

	конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Старт к успеху»	Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению предметов, к достижению высоких результатов на	Повышение доли учащихся, занимающих призовые места на региональном и всероссийском уровнях	Февраль 2025-сентябрь 2027	Организация психолого-педагогической диагностике по выявлению образовательных интересов, способностей	Создание банка информационных источников. Организация дистанционного обучения в предпрофильных	Зам.директора по УВР  Руководители ШМО	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах. Размещение информации на	Мониторинг показателя участия и результатов.

		олимпиадах, конкурсах различных уровней	«Основы профессиональной деятельности педагога в специальном и инклюзивном образовании детей с ОВЗ»	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью	100%-ное прохождение обучения педагогическими работниками повышения квалификации	В течение 2025 года	ей и талантов обучающихся. Разъяснительная работа с родителями. Реализация программы «Одаренные дети». Прохождение курсов КПК, методическая работа, проведение лекторий совместно с	классах на базе СГМУ. Привлечение спонсорской помощи. Информирование работников об организации, предоставляющих образовательные услуги	официальных публиках.	График прохождения курсовой подготовки	Количественный показатель
--	--	---	---	---	--	---------------------	---	--	-----------------------	--	---------------------------



						социальны ми партнерами , самообразо вание				
2	Воспитание	«Мы патриоты»	Воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать. Развитие у подростков уважения, сочувствия к ветеранам боевых действий, семьям	Формирование высококонрастного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее	Февраль 2025-сентябрь 2027	Реализация программы воспитания, плана по патриотическому воспитанию, популяризация школьного музея, участия в патриотических мероприяти	Использование оборудования Точки роста, музей, информационные источники,	Зам.директора по ВР, Руководитель ОБЖ	Количественный показатель участия и призовых мест Освещение работы на официальном сайте и СМИ	Система мониторинга результатов реализации программ

			<p>защитников Отечества. Изучение истории своего края</p>	<p>своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации и в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.</p>		<p>ях</p>				
--	--	--	---	---	--	-----------	--	--	--	--

3	Здоровье	«ГТО – путь к здоровью и успеху»	Популяризация ЗОЖ, развитие школьного спортивного клуба, вовлечение обучающихся к участию в спортивных соревнованиях, повышение уровня физической подготовки	Повышение доли учащихся, получивших значок ГТО. Улучшение показателей при сдаче норм ГТО. Увеличение доли призовых мест участия в Президентских соревнованиях.	Февраль 2025-сентябрь 2027	Участие в Президентских соревнованиях. Сдача норм ГТО. Участие в различных спортивных мероприятиях	Использование возможности спортивных объектов школы и города	Зам.директора по ВР, Руководитель ШСК	Количественный и качественный показатель участия в соревнованиях и мероприятиях	Отчет о работе ШСК, аналитическая справка по реализации сдачи комплекса ГТО
4	Учитель. Школьная команда	«Моделирование стимулирования профессионального роста»	Обеспечение методического сопровождения и подготовки	Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства.	Февраль 2025-сентябрь 2027	Участие в конкурсах педагогического мастерства. Организация	Оказание методической помощи	Зам.директора по УВР, педагог-психолог	Количественный и качественный показатель участия и	Динамика роста профессионального мастерства

		педагогов»	педагогов к участию в конкурсах педагогичес кого мастерства. Организация наставничес тва	о мастерства. Увеличение доли педагогов, получивших высшую и первую категорию		я аттестации педагогичес ких работников. Разработка ЛА о нематериал ьном стимулиров ании педагогов			побед	
5	Образова тельная среда	«Сетевое взаимодейств ие и социальное партнёрство как способ организации внеурочной деятельности »	Использован ие сетевых форм реализации программ внеурочной деятельност и. Развитие партнерства с ВУЗами и	Увеличение часов внеурочной деятельности не менее 10-ти	Февра ль 2025- сентя брь 2027	Заключение сетевых договоров. Разработка и реализация плана по реализации плана внеурочной	Мастерские, Точка роста, спортивный зал, музей, изостудия, театральная студия, актовый зал.	Зам.дирек тора по ВР, руководи тели кружков	Сетевые договора, отчетные мероприят ия. Работа Медиацент ра	Аналитическ ий отчет по внеурочной деятельности

			различными организация ми, привлечение специалисто в из других образователь ных организаций			деятельност и				
--	--	--	---	--	--	------------------	--	--	--	--

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов, Концепции проекта "Школа Минпросвещения России" и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Дооснащение кабинетов для занятий внеурочной деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. 100% освоение выпускниками общеобразовательных программ и прохождение государственной итоговой аттестации. Увеличение доли успешных учеников, соответствующих целевой модели выпускника.
4. 100% прохождение педагогами и руководителями школы курсов повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки по актуальным вопросам образования детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Реализация программы поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

6. Увеличение доли обучающихся, охваченных программами ЗОЖ, повышение уровня физической подготовки, повышение доли учащихся, получивших значок ГТО. Улучшение показателей участия в различных соревнованиях.
7. Увеличение доли педагогов, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
8. Развитие и расширение сетевого взаимодействия с региональными образовательными и промышленными организациями.
9. Эффективное функционирование школьных творческих и патриотических объединений.

#### 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Положение о самообследовании ресурсных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов - Положение о	Работа рабочей группы в составе: директора, отв. по УВР по разработке недостающих ЛНА

			<p>рабочей группе педагогических работников для внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Положение о педагоге-кураторе индивидуального сопровождения одаренных обучающихся</li><li>- Положение о внутренней системе методического сопровождения педагогов по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</li></ul>	
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба;	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, благотворительность и др., по объектам финансирования
---	------------------------------	---	---	---



3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных	Учителя математики, физики, иностранного языка, истории	Участие в программе «Земский учитель». Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия, целевого обучения. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Бюджетное финансирование, Гранты, целевые программы,	планирование бюджета школы по реализации программных

			спонсорство	мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
--	--	--	-------------	--

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Выделение ключевых проблем деятельности организации, её сильные стороны и точки роста	Соответствует\соответствует частично\не соответствует	90-100%\60-90%\менее 60%
Соответствие программы приоритетам государственной политики в области образования, отражение перспективности развития системы образования	Соответствует\соответствует частично\не соответствует	90-100%\60-90%\менее 60%
Формулирование сценария развития школы, которое предусматривает и решение проблем и развитие сильных сторон	Соответствует\соответствует частично\не соответствует	90-100%\60-90%\менее 60%
Управление реализацией мероприятий: последовательность, достаточность, сроки и ответственные	Соответствует\соответствует частично\не соответствует	90-100%\60-90%\менее 60%
Взаимодействие с социальными партнерами и родителями по реализации отдельных направлений программы	Соответствует\соответствует частично\не соответствует	90-100%\60-90%\менее 60%
Осуществление контроля за реализацией программы через целевые индикаторы	Соответствует\соответствует частично\не соответствует	90-100%\60-90%\менее 60%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для сохранения высокого уровня по показателям магистрального направления «Знание: качество и объективность».</b>						
Разработка и реализация рабочих программ по углубленному изучению учебных предметов и внеурочной деятельности, профильного обучения	Август 2025 г.		Наличие рабочих программ по учебным предметам, профильного обучения	Рабочие программы по учебным предметам,	Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники, классные руководители

Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	сентябрь 2025г.		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Договоры	Директор	Заместители директора по УВР
Внесение изменений в программу «Одаренные дети»	сентябрь 2025г.		Реализация программы	Программа	Заместитель директора по УВР	Руководитель ШНО
Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	декабрь 2025 г		Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР
Разработка планов мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ и	Ежегодно, август		Наличие плана	план	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР

инвалидностью						
<b>Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для сохранения высокого уровня по показателям магистрального направления «Воспитание».</b>						
Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с ФООП	Август 2025 г.		Корректировка рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора по ВР	Директор
Реализация календарного плана воспитательной работы	В течение года		Организация воспитательной работы школы согласно плану	План воспитательной работы школы	Учителя – предметники Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие в реализации проекта по патриотическому воспитанию	В течении срока		участие обучающихся в проекте.	Положение о проекте	Руководитель ОБЗР Классные руководители. Руководители отрядов.	Заместитель директора по ВР
<b>Задача 3. Обеспечить увеличение показателей в ы с о к о г о уровня магистрального направления «Здоровье».</b>						
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике	В течение года		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ,	План по профилактике ПАВ	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

табакокурения, наркомании.			по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (до 6 мероприятий за учебный год).			
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	В течение года		Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся	Меню	Заместители директора по УВР Зав.производством	Директор
Внесение изменений в план работы ШСК по увеличению результативности сдачи норм «ГТО» и в Президентских состязаний	Июнь 2025		Доля обучающихся «ГТО» имеющих знак ГТО	Информация об обучающихся на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a>	Учитель физкультуры Классные руководители	Заместители директора по УВР.
<b>Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для сохранения высокого уровня по показателям магистрального направления «Творчество».</b>						
Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными	Сентябрь - октябрь 2025г		Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия	Заместители директора по УВР	Директор

партнерами						
Разработать план совместных мастер-классов (в рамках сетевого взаимодействия) с театром г. Саратов	Ноябрь 2025 г.		План	План	Руководитель театральной студии Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Составление плана-графика экскурсий в школьный музей, включая филиалы и СП	Сентябрь 2025		План-график	План-график	Руководитель музея	Директор
Организация экскурсий в школьный музей «Родные истоки»	В течении октябрь 2025-сентябрь 2027		Проведение экскурсий	Проведение экскурсий	Руководитель музея, классные руководители	Директор
<b>Задача 5. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Профориентация».</b>						



Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	Ежегодно, Август		Реализация календарного плана профориентационной работы. Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы	Педагог-навигатор Классные руководители	Ответственный за профминимум
Регистрация обучающихся на платформе «Билет в будущее»	В течение года		Создание личных кабинетов обучающихся на платформе «Билет в будущее»	Личные кабинеты обучающихся на платформе «Билет в будущее»	Классные руководители	Педагог-навигатор
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	В течение года		100% охват обучающихся 6 – 9 классов	Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Классные руководители Учителя – предметники	Педагог-навигатор
Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий	В течение года		100% охват обучающихся 8 – 9 классы	Тесты, пробы, экскурсии	Классные руководители	Педагог-навигатор
Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями,	Октябрь 2025		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,	Соглашения с региональными предприятиями/организациями,	Заместители директора по УВР	Директор

оказывающими содействие в реализации профориентационных			оказывающими содействие в реализации	оказывающими содействие в реализации		
мероприятий			профориентационных мероприятий	профориентационных мероприятий		
Разработать план мероприятий по оборудованию медицинского класса	Май-июнь 2025		План	План	Заместитель по УВР	Директор
<b>Задача 6. Обеспечить сохранение показателей высокого уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда».</b>						
Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной	В течение года		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Протоколы МО Доклады Мастер-классы	Руководители школьных методических объединений (классных руководителей, учителей предметников) Заместители директора по	Заместитель директора по УВР

компетентности через активные формы работы с педагогами.					УВР. Учителя – предметники. Классные руководители	
Повышение квалификации педагогов	В течение года		Прохождение обучения	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей предметников) Заместители директора по УВР. Учителя – предметники. Классные руководители	Заместитель директора по УВР

<p>Развитие системы наставничества.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики профессиональных компетенций</p>	<p>В течение года</p>		<p>Результативное участие</p>	<p>Программа «Наставничество»</p> <p>План реализации программы «Наставничество»</p> <p>Протоколы ШМО и ИОМ</p>	<p>Председатели ШМО(классных руководителей, учителей-предметников)</p> <p>Учителя – предметники</p> <p>Классные руководители</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>В течение года</p>		<p>Результативное участие</p>	<p>Дипломы</p> <p>Грамоты</p>	<p>Руководители школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников)</p> <p>Учителя – предметники</p> <p>Классные руководители</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

**Задача 7. Обеспечить сохранение показателей в ы с о к о г о уровня ключевого условия «Школьный климат».**

Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	В течение года		Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Заместители директора по УВР	Заместители директора по ВР
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	В течение года		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли	Заместители директора по ВР Классные руководители Учителя – предметники Члены школьной службы	Заместители директора по УВР

					примирения (медиации)	
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	В течение года		Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психолого-педагогическая программа и по профилактике девиантного поведения	Заместители директора по ВР Классные руководители. Учителя – предметники. Члены школьной службы примирения (медиации)	Заместители директора по УВР.
Создание зоны отдыха	В течение года		Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся	Зона отдыха	Учитель физкультуры	Классные руководители

Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	В течение года		100% охват обучающихся 7 – 11 кл. Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся	Онлайн-тестирование	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
<b>Задача 8. Обеспечить сохранение и увеличение показателей в ы с о к о г о уровня ключевого условия «Образовательная среда».</b>						
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	В течение года		Работа в СГО, на образовательной платформе «Сферум»	Образовательные платформы	Заместители директора по УВР	Директор
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям	В течение года		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательная платформа	Заместители директора по УВР	Директор

<p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p>	<p>В течение года</p>		<p>использование педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Учителя – предметники Классные руководители</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
--	-----------------------	--	--	---	--	-------------------------------------



Разработка плана дооснащения информационно-библиотечного центра	Май 2025		план	План	Библиотекарь	Директор
Реализация государственно-общественного управления. Функционирование Управляющего совета образовательной организации	В течение года		Функционирование Управляющего совета образовательной организации	Положение об Управляющем совете образовательной организации	Заместители директора по УВР	Директор