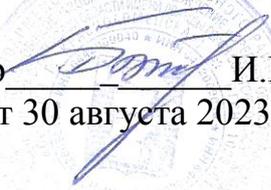
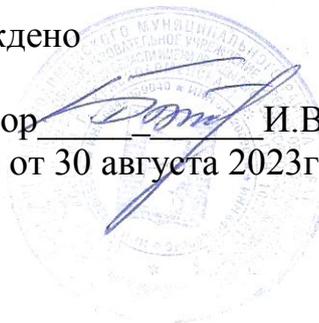


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Красноармейска Саратовской обл.
имени дважды Героя Советского Союза Скоморохова Н.М.»

Согласовано
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
От «29» августа 2023 г.

Утверждено
Директор  И.В. Барabanова
Приказ от 30 августа 2023г. № 459-О/Д



Дополнительная общеразвивающая программа
«Я технолог»
Направленность: техническая

Рассчитана : 9 мес
Возрастная категория: 7-11 лет
Составитель: педагог дополнительного
образования Селиванова И.Н.

г. Красноармейск
2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи	4
	Планируемые результаты программы	5
	Содержание программы	6
	Форма аттестации и их периодичность	8
Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий	Методическое обеспечение программы	8
	Условия реализации программы	9
	Список литературы	10
	Приложения	12

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом следующих документов:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09 ноября 2018 №196).
4. Правила ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).
5. Уставом МБОУ "СОШ №3 г.Красноармейска"

Современное образовательное моделирование является популярным и эффективным методом для изучения важных областей науки технологии и конструирования, интегрируется в учебный процесс средней школы, опираясь на такие школьные учебные дисциплины, как математика, технология. Конструирование активизирует развитие учебно-познавательной компетентности учащихся.

Направленность программы – техническая.

Актуальность: программа «Я технолог» включает основы технологического производства материалов, а так же технологии изготовления различных изделий из этих материалов с использованием технического конструирования и моделирования.

Овладение содержанием данной программы способствует профессиональному становлению учащихся, расширению их кругозора, интеллектуальному, творческому развитию.

Отличительной особенностью программы «Я технолог» является - синтез видов и форм обучения научно-познавательной и технической направленности.

Адресат программы - обучающиеся 7-11 лет.

Срок освоения - 9 месяцев. Количество учебных часов 36, учебная нагрузка 1 час в неделю. Форма занятий групповая. Группа формируется из учащихся в составе 10-15 человек. Режим занятий определяется с учетом возрастных особенностей детей, а также их занятости в других сферах деятельности.

Возрастные особенности детей 7-11 лет

От 7 до 11 лет у ребёнка начинается новая деятельность – учебная. Именно тот факт, что он становится учеником, человеком учащимся, накладывает совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребёнок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память.

В этом возрасте ребенок склонен к фантазиям и воображениям. Так же у детей появляется стремление выделиться, обратить на себя внимание. Всё это побуждает детей создавать свои уникальные работы, что вызывает у окружающих чувство восхищения, а у самого ребенка чувство гордости и самовыражения.

У детей формируется волевое поведение, целеустремленность, поэтому занятия в кружке дают детям возможность доводить дело до конца, добиваться поставленной цели.

На занятиях «Я технолог» продуктивно решается проблема дифференцированного обучения, а так же личностно-ориентированного подхода. При такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

Цель:

Научить основам технологического производства материалов с использованием технического конструирования и моделирования.

Задачи:

Обучающая

- Обучить комплексу базовых технологических процессов создания используемых материалов
- Обучить технологическим приёмам и операциям при изготовлении изделий

Развивающая

- развивать у детей тонкую моторику рук, глазомер;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности;
- способствовать ранней профориентации посредством включения в практическую деятельность.

Воспитательная

- воспитывать внимание, аккуратность, трудолюбие, доброжелательное отношение друг к другу, сотворчество;
- формировать коммуникативные способности
- воспитывать усидчивость, внимательность, умение работать в коллективе;
- формировать чувство самоконтроля, взаимопомощи;
- воспитать толерантное отношение к окружающим.

Формы и режим занятий

Форма обучения – очно - заочная. В случае дистанционного обучения занятия проходят на образовательной платформе Moodle.

Программа совмещает в себе две формы реализации: **групповую и индивидуальную**. Основной формой работы по программе являются учебные занятия. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстрированного материала.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей творческого развития обучающихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми изделиями.

Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался постоянный интерес к занятиям у детей.

В конце каждого занятия подводятся итоги деятельности детей. Положительная оценка работы ребёнка является для него важным стимулом.

Можно и необходимо отметить и недостатки, но похвала должна и предварять и завершать оценку.

Подведения итогов усвоения программного материала проходит в форма выставок, открытых занятий, участия в конкурсах.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

- Владеет комплексом базовых технологических процессов создания используемых материалов
- Обучен технологическим приёмам и операциям при изготовлении изделий

Метапредметные результаты

- Развита у детей тонкая моторика рук, глазомер;
- Сформированы всесторонне развитая личность;
- Сформирована ранняя профориентация посредством включения в практическую деятельность.

Личностные результаты

- Сформированы внимание, аккуратность, трудолюбие, доброжелательное отношение друг к другу, сотворчество;
- Сформированы коммуникативные способности
- Сформированы усидчивость, внимательность, умение работать в коллективе;
- Сформированы чувство самоконтроля, взаимопомощи;
- Сформировано толерантное отношение к окружающим.

Содержание программы Учебный план

№	Разделы программы	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	-	Собеседование, выполнение практического задания
2.	«Фетроград»	8	1	7	Тестирование. Выполнение практического задания
3.	«Технология папье маше»	8	1	7	Тестирование. Выполнение практического задания
4.	«Русское искусство и техническое творчество»	7	1	6	Тестирование. Выполнение практического задания
5.	«Шерстяная графика»	7	1	6	Тестирование. Выполнение практического задания
6.	«Мозайка»	5	1	4	Тестирование. Выполнение практического задания

	Всего:	36			
--	---------------	-----------	--	--	--

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. «Фетроград»

Теория. Вводное занятие.

Технология производства фетра.

Технология изготовления изделий из фетра.

Материалы, инструменты и приспособления.

Практика. Технологические этапы изготовления фетра. .

Технологические этапы работы с фетром.

Элементы художественного конструирования.

Элементы художественного моделирования.

Раздел 3. «Технология папье - маше»

Теория. Вводное занятие.

Технология производства бумаги.

Технология производства папье- маше.

Технология изготовления изделий из папье- маше.

Материалы, инструменты и приспособления.

Практика. Этапы техники папье-маше (без разрезания заготовки).

Этапы техники папье-маше (с разрезанием заготовки).

Элементы художественного конструирования.

Раздел 4. «Русское народное искусство и техническое творчество»

Теория. Вводное занятие. Материалы, инструменты и приспособления.

Понятия о фактуре тканей и видах декоративных отделочных материалов.

Русское народное искусство. История тряпичных кукол разных областей России.

Классификация тряпичных кукол.

Основные технологические операции изготовления тряпичных кукол.

Практика. Элементы технического конструирования.

Этапы изготовления русской народной куклы

Раздел 5. «Шерстяная графика»

Теория. Вводное занятие.

Санитарно-гигиенические требования и безопасные приёмы работы.

Инструменты и материалы.

Технология производства шерстяного волокна.

Технология изготовления изделий из шерсти.

Расчет количества шерсти для изделий.

Практика. Смешанная, или миксовая, техника.

Изготовление изделия по выбору с использованием изученных техник.

Валяние на выкройках и формах.

Раздел 6. «Мозайка»

Теория. Вводное занятие. История возникновения художественной мозаики; применение в современном мире.

Инструменты, приспособления и материалы, используемые для работы.

Правила безопасности труда и личной гигиены. Содержание рабочего места.
 Виды мозайки.
 Правила подбора цветовой гаммы и тоновых соотношений в мозаичном изображении (варианты).
 Практика. Технология изготовления мозаики из различных материалов.
 Технология выполнения мозаики.

Форма аттестации и их периодичность

1.Промежуточная аттестация (декабрь, январь) - практическая деятельность, фото-видео отчет заданий (при заочной форме обучения), участие в конкурсах, защита проектов.

2.Итоговая аттестация (май) - педагогический мониторинг, защита проектов, участие в конкурсах.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1.1 Особенности организации образовательного процесса: формы, методы, приемы организации образовательного процесса и педагогические технологии

Формы и методы работы

методы	формы и приёмы
Наглядный	Рассмотрение технологических карт по производству материалов, схем, таблиц, иллюстраций. Просмотр учебных фильмов, презентаций. Дидактические игры. Организация выставок.
Информационно - рецептивный	Обследование материалов с использованием различных анализаторов (зрительных, тактильных) для знакомства с формой, размером, внешних тактильных признаков. Совместная деятельность обучающегося и педагога.
Репродуктивный	Работа по предложенной технологической карте, последовательности обработки материалов
Практический	Использование на практике полученных знаний и увиденных приёмов работы. Проекты, игровые ситуации, обыгрывание построек, моделирование ситуаций, конкурсы, поисковая деятельность.

Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение демонстрации образцов, различных вариантов моделей. Беседы, дискуссии, моделирование ситуаций, чтение литературы.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск её решения. Творческое использование готовых заданий, самостоятельное их преобразование
Игровой	Использование сюжетов игр для организации деятельности и различных персонажей для обыгрывания сюжета.
Поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога и самостоятельно.

Учебно-исследовательский и проектный компонент

В целях эффективности учебной деятельности программа предусматривает включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая направлена не только на закрепление знаний и умений обучающихся в области конструирования, но и на создание заключительной, законченной модели или композиции.

В программе предусмотрена разработка и реализация проектов с элементами исследования.

Проектно-исследовательская деятельность включает в себя следующие этапы работы:

- Выбор темы;
- Подбор информации и разработка модели проекта.
- Работа по изготовлению.
- Защита проекта.

Основные педагогические технологии

При реализации дополнительной программы используются следующие педагогические технологии:

- Технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи.
- Технология коллективной творческой деятельности.
- Технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от уровня подготовки учащихся.
- Игровые технологии.
- Здоровьесберегающие технологии – при подготовке к работе – создание эмоционального настроения, проведение физминутки.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технологии проектной деятельности.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы следующие средства обучения:

- кабинет;
- различный конструкционный материал;
- мультимедиа.

Техническое и программное обеспечение

- Персональный компьютер с процессором не ниже 2 ГГц и 2 Гб оперативной памяти с установленной операционной системой Windows. -выход в Интернет.

Информационное обеспечение

- аудиоматериалы
- видеоматериалы

Методическое обеспечение

- инструкция по технике безопасности в кабинете «Точки роста»;
- правила поведения в «Точке роста»;
- инструкция по противопожарной безопасности;
- правила поведения в детском творческом коллективе;
- фото, иллюстрации, схемы;
- видеоуроки.

Кадровое обеспечение

- педагог дополнительного образования

Оценочные материалы

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребёнка. Проводится мониторинг и его анализ.

Педагогом в течение учебного года проводится следующая диагностика:

- мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе,
- мониторинг личностного развития ребёнка,
- индивидуальная карточка учащегося,
- сводная таблица уровня овладения умениями и навыками,
- успехи и достижения,
- общие показатели достижения учащихся.

Литература для педагога

- 1.Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2014. - 352 с.
- 2.КуцаковаЛ.В. «К новым технологиям по художественно- интеллектуальному развитию детей».М. МИПКРО. 2017. - 423 с.
- 3.Лиштван З.В. Конструирование. М.: Просвещение, 2018. - 299 с.
- 4.Начальное техническое моделирование: Методические рекомендации. – Ижевск, 2015.

Литература, рекомендуемая детям

1. Аксёнова А.М. Войлок. Самые красивые и модные украшения, аксессуары и игрушки. – М.: Хаваст, 2021
2. [Валяльщики всех стран, объединяйтесь](http://london-fleur.livejournal.com/10690.html) (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://london-fleur.livejournal.com/10690.html>
3. Валяние войлока. Основы мокрого валяния для начинающих (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://inhandmade.ru/mokroe-valyanie/valyanie-vojloka-osnovy-valyaniya.html>
4. Валяние. Материалы для творчества (Электронный ресурс) – Режим доступа: <http://www.livemaster.ru/catalogue/materialy-dlya-tvorchestva/valyanie>
5. Зайцева А. А.. Войлок и фетр. Иллюстрированная энциклопедия. – М.: Экспо, 2021.
6. История валенок (Электронный ресурс). – Режим доступа: http://www.hnh.ru/handycraft/history_of_felt_boots
7. История валяния (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.livemaster.ru/topic/80353-istoriya-valyaniya?vr=1&inside=0>
8. История валяния войлока (Электронный ресурс). – Режим доступа: [flickr.com/ingermaaike](https://www.flickr.com/photos/ingermaaike/)
9. Каике Ж. Картины из фетра своими руками. Практическое руководство. – М.: Ниола-Пресс, 2017.
10. Кокарева И.К. Живописный войлок: Техника. Приёмы. Изделия – М.: АСТ – пресс, 2019.