

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Красноармейска Саратовской обл.
имени дважды Героя Советского Союза Скоморохова Н.М.»

Согласовано
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
От «29» августа 2023 г.

Утверждено
Директор  И.В. Барabanова
Приказ от 30 августа 2023г. № 459-О/Д



Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательная информатика»
Направленность: техническая

Рассчитана : 1 год
Возрастная категория: 7-10 лет
Составитель: педагог дополнительного
образования Шатенова Н.Н.

г. Красноармейск
2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи	4
	Планируемые результаты Программы	5
	Содержание программы	6
	Форма аттестации и их Периодичность	7
Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий	Методическое обеспечение Программы	8
	Условия реализации программы	9
	Оценочный материал	9
	Список литературы	11
	Приложения	12

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Сегодняшнее поколение детей уже в младшем возрасте нередко владеет компьютерной техникой на уровне пользователя. Однако, часто эти знания отрывочны, не имеют под собой теоретических основ. Поэтому, все более становится актуальной проблема обучения основополагающим принципам и направлениям информационных технологий, систематизация знаний обучающихся. Данная программа позволяет реализовать эту задачу, соединив изучение конкретных информационных технологий и основ информатики как науки.

Данная программа разработана с учетом следующих документов:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 №196).
5. Приказом министерства образования области от 05.07.2019 № 1446 Об экспертной группе по добровольной сертификации общеобразовательных программ для включения в Реестр сертифицированных образовательных программ системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Саратовской области;
6. Правила ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).
7. Приказ № 323 от 14.02.2020 «О внесении изменения в приказ министерства образования Саратовской области от 21 мая 2019 года № 1077

Направленность программы – техническая.

Актуальность - в связи с открытием Центра образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста» появилась возможность преподавания информатики обучающимся младшего возраста.

Отличительные особенности программы.

Программа построена на использовании современной техники и пакета программ для детей младшего возраста:

- «Хиты Роботландии», «Азы информатики», «Мир информатики»

Цель: развитие интеллектуальных и творческих способностей детей средствами информационных технологий и создание прочного фундамента для последующего образования.

Задачи:

Воспитательные:

- сформировать понимание роли информационных процессов в современном мире;
- сформировать способность к принятию ценностей здорового образа жизни за счёт знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Развивающие:

- научить осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- научить формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- научить выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- научить соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- научить организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

Обучающие:

- сформировать общие представления об информационной картине мира, об информации и информационных процессах;
- научить создавать и преобразовывать простые информационные объекты: тексты, рисунки, музыку, используя различные приложения;
- научить использовать десятипальцевый набор текста.

Адресат программы.

Программа адресована обучающимся от 7 лет до 10 лет.

Возрастные особенности детей 7-10 лет

В этом возрасте самооценка зависит от мнения взрослых, от оценок педагога. Уровень притязаний складывается под влиянием успехов и неудач в предметной деятельности. Большое значение имеют для ребенка в этом возрасте социальные мотивы. Поэтому темы к занятиям подбираются таким образом, чтобы каждый ребенок увлечённо осваивал материал, мог быть творцом, создателем материальных ценностей, умел обосновывать свои поступки и действия, т.е. был успешен.

Для данного возраста характерна потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения. Поэтому на занятиях используются здоровьесберегающие технологии, подбираются наиболее подходящие данному возрасту игры, упражнения, часто применяются приёмы театрализации, упражнения на релаксацию. Занятия построены таким образом, чтобы дети имели возможность двигаться и переключаться с одного вида деятельности на другой.

Дети 7-9 лет: подвижны, любознательны, обладают конкретностью мышления, большой впечатлительностью, подражательностью, стремятся к общению вне семьи, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо. Ребенок 7-9 лет обычно мыслит конкретными категориями.

Объём и срок освоения программы. Данная программа общим объемом 72 учебных часа изучается в течение 1 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю. 1 занятие 45 мин x 2, перемена 10 мин.

Формы обучения очная. (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2),

Наполняемость групп 10-12 человек.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные:

- сформировано понимание роли информационных процессов в современном мире;
- способны и готовы к принятию ценностей здорового образа жизни за счёт знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные:

- Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- научились признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

Предметные:

- понимают основные понятия информатики
- научились создавать и преобразовывать простые информационные объекты: тексты, рисунки, музыку, используя различные приложения;
- Применяют десятипальцевый метод набора текста.

Содержание программы
Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	устный опрос, игра, тестирование.
2.	Работа с клавиатурой	14	2	12	самостоятельная работа, игра, тестирование, практическая работа
3.	Текстовый редактор «Микрон»	19	4	15	устный опрос, практическая работа, сочинение, конкурс, диктант
4.	Графические редакторы	32	6	26	опрос, самостоятельная работа, творческая

					работа, мини-проект, конкурс, выставка работ
б.	Итоговое занятие.	2	-	2	творческая работа
Итого		72	14	58	

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Знакомство с кабинетом. Техника безопасности.

Теория : Знакомство с детьми. Правила поведения в учреждении. Инструктаж по технике безопасности в компьютерном классе. Гимнастика для глаз.

Практика: Игра «Какое правило нарушил?». Комплекс упражнений «Гимнастика для глаз».

Раздел 2. Работа с клавиатурой

Тема 2.1. Знакомство с клавиатурой. Клавиатурный тренажёр «Babytype»

Теория: Знакомство с клавиатурой

Практика: Клавиатурный тренажёр «Babytype». Расположение пальцев рук на клавиатуре. Клавиша пробел.

Тема 2.2. Работа с клавиатурой. Тренажёры.

Практика: Тренажёр «Привет». Знакомство с интерфейсом среды. Организация диалога с компьютером. Тренажёр «Правилка». Знакомство с интерфейсом среды. Удаление символа. Замена символа. Тренажёр «Курсор». Знакомство с интерфейсом среды. Печать текста.

Тема 2.5. Работа с редактором сказок.

Теория Знакомство со средой Редактор сказок

Практика: Редактор сказок. Знакомство с интерфейсом среды. Печать текста.

Раздел 3. Текстовый редактор «Микрон»

Тема 3.1. Обработка, передача, хранение информации.

Теория : Информация. Основные информационные процессы: получение, хранение, обработка, передача

Практика : Тест «Информация. Информационные процессы»

Тема 3.2. Работа с текстовой информацией.

Практика : Правила печати текста. Печать букв русских и английских, строчных и прописных. Печать цифры арабских и римских. Печать различных символов.

Тема 3.3. Текстовый редактор Микрон.

Практика : Печать текстов в редакторе Микрон

Тема 3.4. Редактирование текстов.

Теория : Курсор. Способы копирования текста. Типы выравнивания.

Практика : Печать и редактирование текстов. Печать заглавных, строчных букв.

Исправление ошибок в текстовом редакторе. Замена, удаление символов.

Перемещение курсора. Откатка. Копирование и выравнивание текста.

Тема 3.5. Изменение шаблона форматирования. Поиск слов в тексте.

Теория Форматирование. Шаблон форматирования. Поиск символов и слов в тексте.

Практика : Поиск и замена слов в тексте.

Тема 3.6. Работа с диском. Печать текста.

Теория : Сохранение файла на диске, на флешку. Организация вывода текста на бумагу.

Практика : Сохранение и печать текстов.

Тема 3.7. Сочинение роботлашек.

Практика : Творческая работа. Сочинение и печать текста. Оформление текста. Организация печати текста.

Раздел 4. Графические редакторы

Тема 4.1. Графический редактор Раскрашка.

Теория : Основы графики. Растровая графика. Векторная графика. Цветовые возможности. Пиксель. Задание цвета пикселю.

Практика : Знакомство с графическим редактором Раскрашка. Создание и раскрашивание рисунков. Правила сочетания цветов. Раскрашивание готовых рисунков.

Тема 4.2. Графический редактор «Художник».

Практика : Знакомство и работа в среде Художник.

Тема 4.3. Работа с программой «Силуэт».

Практика : Оригами. Получение новых и заданных фигур из имеющихся.

Тема 4.4. Графический редактор Paint 3D. Работа с инструментами.

Теория : Интерфейс программы. Инструменты. Основные фигуры. Перенос и копирование рисунков. Простейшие действия над графическими объектами: поворот, масштабирование. Удаление, запись, чтение рисунка.

Практика : Рисование рисунков в Paint3 D. Простейшие действия над графическими объектами: перенос, копирование. Создание орнамента при помощи копирования. Поворот на 90, 180, 270 градусов. Отражение по вертикали и горизонтали. Уменьшение и увеличение рисунка с потерей качества. Сохранение рисунка с заданным именем в заданную папку. Поиск рисунка на компьютере.

Тема 4.5. Конкурс машинных рисунков.

Практика : Рисование рисунков на заданную и свободную темы.

Тема 4.6. Подготовка стенгазеты.

Практика : Разработка макета, распределение материала. Подготовка и печать текстов. Подготовка и печать рисунков. Расположение на газете.

Тема 4.7. Работа с пакетами программ «Картинки»

Практика : Практическая работа «Знакомство со средой Весёлая картинка».

Практическая работа «Знакомство со средой Волшебная картинка»/

Раздел 6. Итоговое занятие.

Практика : творческая работа.

Формы аттестации

Входной контроль – мониторинг. Оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение. Проводится в сентябре. (Приложение 1)

Промежуточный контроль – тестирование. Проводится в декабре.

Итоговый контроль – Выполнение и защита творческой работы (Приложение 2)

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогический условий

2.1 Методическое обеспечение программы

2.1.1 Особенности организации образовательного процесса: формы, методы, приемы организации образовательного процесса и педагогические технологии

Для освоения программы используются разнообразные приемы и методы обучения и воспитания, выбор которых осуществляется с учетом возможностей обучающихся, их психологических особенностей.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии.

- индивидуально-групповая;
- групповая;
- индивидуальная работа.

Формы проведения занятий:

- практическое занятие;
- беседа;
- игра
- наблюдение,
- презентация;
- творческая мастерская.

Основной формой организации учебного процесса являются практические занятия.

Методы обучения и воспитания.

Традиционные:

- словесные методы (беседа, использование различных материалов);
- наглядные методы (наблюдения, иллюстрации, просмотры видео презентаций об изучаемой среде и др.);
- практические методы (игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры с элементами экспериментирования, игры с элементами ТРИЗ, практикум).

Инновационные:

- метод игрового проблемного обучения (проигрывание на занятиях и совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы);

Основные педагогические технологии:

Технология педагогического общения (Кан Калик) - технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Информационно-коммуникативные технологии (Г.Р. Громов, Г. Клейман, Б. Хантер) – способствуют активизации образовательного процесса, развитию познавательного интереса и, как следствие, повышению качества знаний, что приводит к достижению обучающимися максимальных результатов в различных областях.

Технология игровой деятельности (Б.П. Никитин, М.М. Бирнштейн) - в основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.

Здоровьесберегающая технология (М.Ю. Громов, Н.К. Смирнов) - система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки.

Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и правил пожарной безопасности.

Оборудование:

Технические средства обучения (ТСО):

- Ноутбуки – 10шт
- Проектор -1 шт.
- Принтер -1 шт.

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10 Профессиональная, 64-разрядная.
- Пакет программ «Хиты Роботландии».
- Пакет программ «Мир информатики».
- Пакет программ «ЛогоМиры».
- Растровый графический редактор Paint3D.
- Векторный графический редактор
- Программа для создания анимаций – Pivot.
- Клавиатурный тренажёр Руки солиста.

Наглядные пособия:

Печатные пособия: карточки с заданиями, практические работы по основным темам программы, инструкции по технике безопасности.

Информационное обеспечение

аудиоматериалы

видеоматериалы

Методическое обеспечение:

- Сборник диагностических методик для обучающихся.
- Инструкции по технике безопасности:
- Инструктаж о правилах поведения во время занятий.
- Инструкция по технике безопасности при проведении практических и лабораторных работ.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Оценочные материалы

Тестирование на выявление знаний компьютерной грамотности

1. Выбери правильный ответ

- a. Компьютер служит для измерения температуры;
- b. Компьютер служит для игр;
- c. Компьютер служит для получения, хранения, обработки и передачи информации.

2. Компьютер состоит из основных устройств:

- a. Системный блок;
- b. Клавиатура;
- c. Монитор;
- d. Калькулятор;
- e. Телефон;
- f. Мышь.

3. Выбери правильный ответ:

- a. Клавиатура служит для ввода информации;
- b. Клавиатура служит для просмотра информации;
- c. Клавиатура служит для прослушивания информации.

4. Что ты будешь делать, если компьютер не включается?

- a. Проверить, подается ли питание на монитор и компьютер;
- b. Проверить подключен ли принтер;
- c. Подождать 5 минут и попробовать включить заново.

5. Папка – это...

- a. Конверт;
- b. Мусорная корзина;
- c. Место для хранения файлов.

6. С помощью чего человек получает информацию?

- a. Зрения, слуха, вкуса, обаяния, осязания.
- b. Информатики, данных.

7. Выберите современные информационные каналы (откуда мы получаем информацию)

- a. Костер;
- b. Почта;
- c. Интернет;
- d. Телефон.

8. Рисунки, картины, чертежи, схемы, карты, фотографии – это примеры...

- a. Звуковой информации;
- b. Графической информации;
- c. Числовой информации.

9. Для ввода звуковой информации служит:

- a. Мышь;
- b. Микрофон;
- c. Наушники.

10. Отметьте современные информационные носители:

- a. Диск;
- b. Интернет;
- c. Флешка;
- d. Бумага.

11. Выберите основной комплект устройств, для работы компьютера:

- a. Монитор;
- b. Системный блок;
- c. Колонки;
- d. Клавиатура;
- e. Принтер.

Список литературы:

Литература для педагога:

1. Ю.А.Первин, А.А.Дуванов, Я.Н.Зайдельман, М.А. Гольцман, «Роботландия», Москва, «Бюро Интеллектуальных Технологий», 2013
2. Ю.П. Немчанинова «Обработка и редактирование векторной графики в Inkscapе», Москва, 2012г.
3. Гин С. Мир логики. - М.: Вита-Пресс, 2014
4. Гин С. Мир фантазии. - М.: Вита-Пресс, 2013
5. Давыдова В.Ю., Таратенко Т.А. Мир интеллектуального творчества. Игры для ума. - СПб.: 2013
6. Падалко А.Е. Задачи и упражнения по развитию творческой фантазии учащихся. - М.: Просвещение, 2015.
7. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся // Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: Арктика, 2014- 78 с.
8. Савенков И.А. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы // Одаренный ребенок. 2013. №2. С.76-86.
9. Тамбсрг Ю.Г. Как научить ребенка думать. - СПб.: Речь, 2016
10. Тамберг Ю.Г. Развитие интеллекта ребенка. - СПб: Речь, 2015
11. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. - СПб: Речь, 2012
12. Толмачев А.А. Диагноз: ТРИЗ. - СПб: Питер, 2014
13. Щаргина Л.И. Логика воображения. Учебное пособие. - Одесса: Полис, 2014
14. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 1978

Литература, рекомендуемая детям:

1. А.Г. Жексенаев «Основы работы в растровом редакторе GIMP» , Москва, 2015г.
2. В.А. Горюнов «Подготовка и вёрстка публикаций в среде Scribus», Москва, 2014г.
3. Н.В. Макарова «Информатика (начальный курс)», Санкт-Петербург, «Питер», 2015г.
4. О.А. Житкова, Е.К.Кудрявцева «Редактор презентаций Power Point», Москва, «Интеллект-центр», 2013г.
5. С.Г. Леготина «Мультимедийная презентация», Волгоград, ИТД «Корифей», 2016г.

Интернет-ресурсы:

1. Материалы авторской мастерской Матвеевой Н.В. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
2. Материалы авторской мастерской Макаровой Н.В. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/9/>)
3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
4. Материалы авторской мастерской «Хиты Роботландии» (<http://www.botik.ru/~robot/sale/index.htm>)

Приложение 1**Входная диагностика**

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Критерий 1: Теоретические знания		
Полное отсутствие представлений о данном направлении	Имеются представления о данном направлении	Знание основных устройств ПК
Критерий 2: Владение специальной терминологией		
Незнание терминологии изучаемого курса	Незначительные пробелы в знании терминологии курса	Знание терминологии курса
Критерий 3: Практические умения и навыки предусмотренные программой		
Неумение пользоваться (слабое умение) устройствами ПК и приложениями	Умеет правильно пользоваться устройствами ПК	Умение правильно пользоваться и устройствами ПК и приложениями
Критерий 4: Творческие навыки		
Отсутствия творчества в работе	Небольшие проявления творчества в освоении учебного материала	Умеренное проявление творчества в освоении учебного материала
Критерии 5: Самостоятельность		
Неумение работать самостоятельно	Эпизодические применения самостоятельности работы	Периодическое применения самостоятельности в работе

Приложение 2

№	Критерий	Оценка
1	Качество доклада	1 – в ходе доклада не объяснена суть работы, 2 - четко выстроен доклад, 3 - кроме хорошего доклада, владеет иллюстративным материалом
2	Демонстрационный материал	1 - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком, 2 - демонстрационный материал использовался в докладе, 3 - автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался
3	Качество презентации	1-соблюдается единый стиль оформления презентации, который не отвлекает от самой презентации; 1-используется не более 3 цветов на одном слайде (фон, заголовок, текст), соблюдается сочетание цветов; 1-презентация не перегружена анимационными эффектами; 1- на слайде используется минимум текста, короткие предложения.
4	Четкость выводов, обобщающих доклад	1 - выводы имеются, но они не доказаны, 2 - выводы нечеткие, 3 - выводы полностью характеризуют работу
5	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на вопросы, 2 - не может ответить на большинство вопросов, 3 - отвечает на большинство вопросов
ИТОГО		Максимум 16 баллов

13-16 баллов – высокий уровень выполнения работы

9-12 баллов – средний уровень выполнения работы

8 и ниже – низкий уровень выполнения работы