

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №3
г.Красноармейска Саратовской области
имени дважды героя Советского Союза
Н.М. Скоморохова"
И.В. Барабанова
Приказ №395 от 29.08.2024г



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 города Красноармейска Саратовской области имени дважды Героя Советского Союза Скоморохова Н.М.»

Красноармейск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	3
2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	7
3	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	14
	3.2. Модуль «Классное руководство»	17
	3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	20
	3.4. Модуль «Школьный урок»	23
	3.5. Модуль «Самоуправление»	25
	3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	27
	3.7. Модуль «Экскурсии, походы»	30
	3.8. Модуль «Профориентация»	31
	3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	32
	3.10. Модуль «Работа с родителями»	34
	3.11. Модуль ОВЗ	35
	3.12. Модуль «Точка роста»	46
4	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	49
	4.1. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ.....	52
	4.2. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ.....	58
	4.3. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ.....	70

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «СОШ №3 г. Красноармейска Саратовской области имени дважды героя Советского Союза Скоморохова Н.М.» осуществляет свою деятельность в двух зданиях. Многие учителя работают в двух зданиях, это способствует совместному проведению различных мероприятий и соревнований.

Школа имеет выгодное географическое положение по отношению к социальным партнерам и объектам. Рядом с 1 зданием школы (5мкр-н, дом 43) расположены такие социальные объекты, как ДЮСШ, плавательный бассейн, на базе школы работает областная комплексная детско – юношеская спортивно – адаптивная школа «Реабилитация и физкультура» (для занятий с детьми ОВЗ), рядом с 2 зданием (ул.Коммунистическая,3) находятся Дом детского творчества, ДК, ДШИ, ГБУ СО «Красноармейский центр социальной помощи семье и детям «Семья», Краеведческий музей. Все это позволяет школе активно развивать социальное партнерство, и расширяет возможности воспитательной деятельности по разным направлениям, а также спортивной и оздоровительной.

В школе есть краеведческий музей «Родные истоки», театральная студия «ВРИНКС», театральный кружок «Юные таланты», созданы патриотические и экологические уголки, школьный хор «Мечта», школьный спортивный клуб «ФизКульт», военно-патриотический клуб «Юный патриот», в рамках которого осуществляет свою деятельность отряды волонтеров, юных пожарных, ЮИД, ЮДП, юных экологов, юной армии, Орлята России.

С целью проведение психолого - педагогической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди учащихся, в тесном сотрудничестве ведется профилактическая работа с КДН и ЗП, ПДН и ГИБДД ОВД Красноармейского района.

В школе обучаются дети разных категорий – это дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети,

находящиеся под опекой, дети инвалиды и дети с ОВЗ. К каждому из таких детей необходим индивидуальный подход.

Для работы с детьми с ОВЗ разработана программа социальной адаптации учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения. Целью программы является: выявить особенности инклюзивного обучения школьников и определить условия для успешного обучения, развития, воспитания, социализации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.

В школе обучаются дети иностранных граждан, которые проживают в «Центре временного размещения вынужденных переселенцев и беженцев».

Работа с такими детьми ведётся по плану и включает в себя, прежде всего, организацию, развитие и совершенствование системы педагогической поддержки. Ведётся работа со всеми обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) в направлении толерантного отношения к детям-мигрантам, обучения навыкам коммуникации и помощи в формировании жизненных установок.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями

друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Учреждение реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; начального общего образования и основного общего образования для классов, занимающихся по адаптированным образовательным программам для детей с нарушением интеллекта.

Образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учреждение вправе осуществлять дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Образовательное учреждение работает в одну смену, с понедельника по пятницу. Учебный год разделен на 4 четверти;

В образовательной организации устанавливаются следующие виды одежды учащихся:

- повседневная одежда;
- парадная одежда;
- спортивная одежда.

Не допускается ношение в образовательной организации:

- одежды ярких цветов, брюк и юбок с заниженной талией и (или) высокими разрезами; одежды с яркими принтами; декольтированных платьев и блузок; аксессуаров с символикой асоциальных неформальных молодежных движений, а также пропагандирующие психоактивные вещества и противоправное поведение;
- религиозной одежды, одежды с религиозной атрибутикой и (или) символикой;
- головных уборов в помещениях образовательной организации;
- пляжной обуви, массивной обуви на толстой платформе, туфель на высоком каблуке (более 5 см.);
- массивных украшений;

Организация питания учащихся в Учреждении осуществляется администрацией Учреждения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания учащихся в общеобразовательных организациях.

В Учреждении предусмотрено специальное помещение для питания учащихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи.

Ответственность за организацию питания учащихся в соответствии с указанными санитарно-эпидемиологическими требованиями несет Учреждение.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге

самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему

педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных

творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

– социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: Акции «От сердца к сердцу», «Лапа помощи», «Помощь бойцам», «Озеленение родного края», «Засветись» (по БДД), «Служи солдат», «Бессмертный полк» и т.д.

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День учителя», «День народного единства», новогодние праздники, «День защитника отечества», «Масленица», «8 Марта», «День космонавтики», «9 мая», «Последний звонок», Выпускной бал.

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Посвящение в пятиклассники».

– церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

№ п/п	Направление	Название кружка	ФИО руководителя кружка
1.	Социально-педагогическое	1. Разговоры о важном	Классные руководители 1-11 классов
2.		2. «Правознайка»	Костина Ю.С.
3.		3. «Инфознайка»	Теребряхова Е.В.
4.		4.«Инфознайка»	Молчанова Н.Н.
5.		5.«Юный орлёнок»	Незамутдинова Р.Р.
6.		6.«Орлята России»	Попова Е.В.
7.		7.«Орлята вперед»	Селиванова Г.А.
8.		8.«Орлята»	Ченаш Е.А.
9.		9.«Юные пожарные»	Шевченко С.В.
10.		10.«ЮДП»	Горелова И.Н.
11.		11. «ЮДП»	Ахметова Е.Ш.
12.		10.«ЮДП»	Бышкина Н.М.

13.		11. «ЮИД»	Сушина А.И.
14.		12.«ЮИД»	Илюхин А.А.
15.		13.«Юнармия»	Молчанов Ю.А.
16.		14.«Волна добра»	Роот С.Г.
17.		15. «Мы вместе»	Шатенова Н.Н.
18.		16.«Юный доброволец»	Усынкина О.В.
19.	Художественное	17.«Юные таланты»	Вальков А.И.
22.		18.«Мечта»	Рынкова В.Н.
23.	Естественно-научное	19.«Эколята»	Дадонова Л.Ф.
		20.«Наша речь»	Горелова И.Н.
		21.«Русский с увлечением»	Косцова О.В.
24.	Туристско-краеведческое	22. «ЭкоМы»	Лапаксина О.С.
25.		23.«Краеведение»	Толмачева В.И.
26.	Физкультурное	24.«Теннис»	Молчанов Ю.А.
27.		25.Нормы ГТО	Молчанов Ю.А.
28.		26.«Спортивные игры»	Фирсанова Н.Н.
29.		27.«Пионербол»	Фирсанова Н.Н.
30.		28.«Футбол»	Хижняков А.А.
31.		29.«Волейбол»	Хижняков А.А.

3. 4 Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся ;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через создание и участие в специальных тематических проектах;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих дидактических материалов (диктантов, изложений), текстов для чтения, видео-уроков, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и

взаимодействию с другими обучающимися;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, создание ситуации успеха);

– организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; участие представителей школьного актива в заседаниях Совета по профилактике.

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

– Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, поэтому необходимо

– Использование воспитательных возможностей содержания урока через демонстрацию, привлечение материалов, рассказывающих о подвиге и жизни дважды Героя Советского Союза Скоморохова Н. М., имя которого присвоено школе.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Задачи ученического самоуправления:

1. Предоставление учащимся реальной возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.

2. Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.

3. Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, бережного отношения к природе, воспитание чувства справедливости.

4. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы: через деятельность первичного отделения Движения Первых, актива школы, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д) , а также через работу отрядов ЮДП, ЮПП, Юных пожарников и волонтерского движения; через деятельность

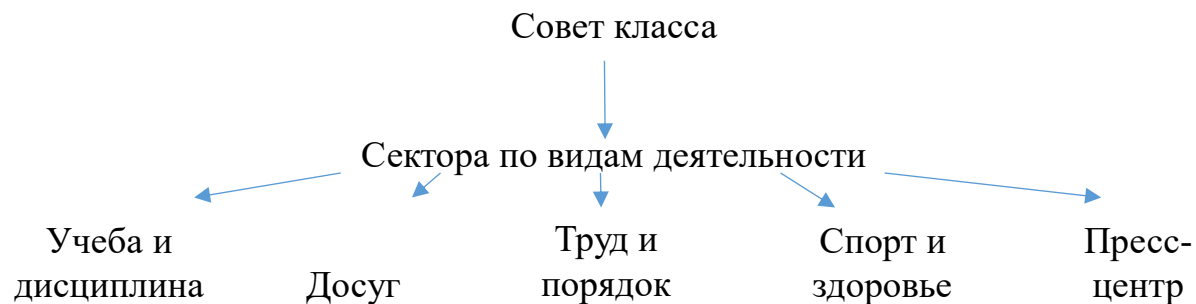
творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданного Совета примирения из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы;

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и дежурством по классу и школе.





Выводы:

1. Самоуправление в школе- необходимый компонент современного воспитания.
2. Его цель в современных условиях- адаптация к непрерывно изменяющимся жизненным условиям.
3. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности
4. Самоуправление способствует саморазвитию и самосовершенствованию школьников.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действует первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» — общероссийское общественно-государственное движение, созданное 20 июля 2022 года по инициативе руководства России, для воспитания, организации досуга подростков, и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей»

Целями движения являются:

содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;

содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организация досуга детей и молодежи;

создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;

подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

Движение занимается воспитательной работой. Участников организации направляют взрослые наставники. Главной задачей движения президент Владимир Путин назвал создание равной, доступной, интересной среды для развития и самореализации по самым разным направлениям.

Участие в проектах «Движение первых» позволяет школьникам проходить стажировки и курсы, посещать культурные мероприятия, консультироваться с экспертами и другое. В настоящий момент ячейки организации есть в каждом субъекте РФ. Кроме того, отделения «Движения первых» могут открываться на муниципальном уровне или в конкретных учебных заведениях.

На базе нашей школы также действует первичное отделение. Активисты Движения Первых нашей школы ежегодно участвуют в таких акциях и проектах как: «Хранители истории», «Волонтерские отряды первых», «В гостях у ученого», «Первая помощь», «На сцене», «Зарница 2.0» и др.

С 2023 года наша школа является участником Всероссийской программы «Орлята России». Программа разработана в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» нацпроекта

«Образование». В течение года обучающиеся под руководством учителей принимают участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигают звания «Орленок».

Цели программы: удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности; развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности; формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, команда, семья, здоровье, природа, познание.

Учащиеся 2-3 классов (4 отряда) являются участниками программы «Орлята России».

А также в школе создано и работает детское школьное объединение «МЫ ВМЕСТЕ!», «Волна добра» и «Юный доброволец», (отряды волонтеров) в котором добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.

Целью объединения является:

- развитие и воспитание нравственной личности, руководствующейся общечеловеческими ценностями;
- формирование готовности к личному самоопределению в условиях школьного самоуправления, приобретения личного опыта демократических отношений, самовоспитания и саморазвития.
- Задачи объединения:
- обеспечение эффективного взаимодействия учащихся, их родителей и учителей в условиях развития воспитательной системы школы;
- оптимальное решение повседневных задач воспитания с учётом личностно - ориентированного подхода и миссии школы;
- приобретение учащимися знаний, умений и навыков самоуправления, демократического стиля взаимоотношений;

- самовоспитание и саморазвитие детей в условиях существующей воспитательной системы школы.

3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии в школьный музей;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах по изучению курса «Окружающий мир» («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в городской краеведческий музей, в городскую библиотеку, в музыкальную школу, в городской парк;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- выездные экскурсии в музеи, театры, цирк городов Саратова, Энгельса, Пензы, на предприятие в село Золотое.
- Многодневные экскурсии по Золотому Кольцу России, в г. Санкт-Петербург, в г. Казань и др.

3.8. Модуль «Профориентация»

Для учащихся 6-11 классов в школе реализуется Всероссийский проект «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации. Методика проекта основана на навыке свободного выбора: проект не отвечает на вопрос «Кем быть?», а дает школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами.

Учащиеся 1-5 классов участвуют во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Шоу профессий». Главные цели проекта, запущенного в 2020 году, рассказать о востребованных рабочих профессиях современно, наглядно, интересно, и дать учащимся средних и старших классов ответ на вопрос «Кем стать?» и «Куда пойти учиться?».

Совместная деятельность педагогов и школьников в МБОУ «СОШ № 3» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках данной работы заключены шефские соглашения с предприятиями города, Красноармейским

автомобилестроительным колледже (филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"), ГКУ СО "ЦЗН г. Красноармейска", ВУЗами, силовыми ведомствами.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения школьных праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка газонов, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

В школе оформлены патриотические уголки с символикой РФ (Флаг, герб, гимн); уголки, посвященные героям-Великой Отечественной войны; бюст Н.М. Скоморохова; мемориальные доски, посвященные участникам локальных войн и СВО.

В школе функционирует музей, в котором представлены различные экспонаты: «Русская изба», «Бабушкина сторонка», техника различных времен, музыкальные инструменты; уголок, посвященный пионерской и комсомольской организации; стенды, посвященные Скоморохову Н.М. и участникам СВО.

Экологический уголок для начальной школы.

Ежегодно учащиеся и учителя школы озеленяют пришкольные участки (сажают цветы, деревья)

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

- общешкольный родительский чат в социальной сети «ВКонтакте»

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.11. Модуль ОВЗ

Цель модуля коррекционной работы МБОУ "СОШ № 3"— разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

Логопедическое сопровождение обучающихся для детей с особыми образовательными потребностями.

Большинство детей с ОВЗ имеют первичные, либо вторичные нарушения речи различной степени сложности. Зачастую, у школьников с речевыми проблемами, в зависимости от причин отставания в развитии и индивидуальных особенностей, могут возникать сенсорные, интеллектуальные, речевые и другие психические нарушения (Е.Ф.

Архипова, М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова, К.А. Семенова и др.), затрудняющие процесс обучения детей. Наибольшие сложности в школьной и социальной адаптации испытывают, в данном случае, школьники 1-5 классов. В связи с этим, в процессе обучения проводится целенаправленное систематическое **логопедическое сопровождение** обучающихся, что является неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы.

Цель логопедического сопровождения: создание благоприятных условий для развития речи, обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ.

Задачи логопедического сопровождения:

1. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
2. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
3. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Пути реализации данных задач:

- организация речевого мониторинга;
- логопедическое сопровождение детей с речевыми отклонениями (проведение логопедических занятий с детьми);
- проведение консультаций и бесед с педагогами и родителями;
- участие в работе школьного ППк.

Основными направлениями логопедической работы является:

- вызывание речи у неговорящих детей
- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся для детей с особыми образовательными потребностями.

Цель работы в школе с данной категорией детей заключается в обеспечении детям с ОВЗ возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальном приспособлении ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, приобретение знаний профессионального опыта, участия в общественно-полезном труде; в помощи родителям детей-инвалидов. Оказание социально – педагогической поддержки и помощи детям с инвалидностью и ОВЗ.

Перед школой в работе с детьми с ОВЗ встают следующие задачи:

- успешное прохождение индивидуальных образовательных маршрутов детьми с ОВЗ;
- успешная социализация и интеграция учащихся с ОВЗ;
- реализация психолого-медико-педагогической модели сопровождения образовательного процесса;

- Готовность выпускника школы с ограниченными возможностями здоровья к самореализации и социализации в динамично изменяющемся окружении.

В школе разработана *Программа социальной адаптации* учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.

Целью программы является:

- выявить особенности инклюзивного обучения школьников и определить условия для успешного обучения, развития, воспитания, социализации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.

Цель обусловила постановку и решение следующих задач:

1. Выявить проблемы в обучении детей с ОВЗ, предложить пути решения выявленных проблем;
2. Исследовать влияние социума на развитие детей с интеллектуальной недостаточностью и влияние возможностей инклюзивного образования на их успешную социализацию.
3. Раскрыть перспективы инклюзивного образования

Согласно программе проводится следующая работа, а именно:

Оказывается социально – педагогическая помощь обучающемуся.

Она включает в себя помощь в адаптации к среде здоровых сверстников, проведение совместно с психологом диагностики, позволяющей выявить уровень умственных способностей ребенка-инвалида, его эмоциональное напряжение, уровень тревожности, зону ближайшего развития. Ведётся контроль за сохранением здоровья детей с ОВЗ. Дети вовлекаются в различные кружки, секции дополнительного образования, участвуют в различных конкурсах, мероприятиях. Обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием.

С учащимися с отклоняющимся поведением ведётся работа согласно *Программе по профилактике безнадзорности*

и правонарушений несовершеннолетних «Дороги которые мы выбираем»

Целью программы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие.

Также классные руководители работают в классе по *Программе «Профилактика правонарушений»*.

Цели программы

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Психокоррекционная работа педагога-психолога с учащимися с ОВЗ и их родителями.

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной образовательной программы, их социальную адаптацию.

Психологическое сопровождение направлено на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум.

Основными направлениями работы педагога-психолога можно выделить следующие:

1. Диагностическая работа. Включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе обучения и воспитания: определяется зона ближайшего развития ребёнка, выявляются особенности эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками и учителями.

В соответствии с особенностями каждого ребёнка и решением школьного ППк определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая работа. Работа в данном направлении ведётся преимущественно с использованием дидактических и наглядных пособий. В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребёнок получает возможность самостоятельно действовать в определённой ситуации, приобретая собственный опыт. Это особенно важно для детей с интеллектуальными нарушениями, у которых опыт действия с предметами обеднён. В развитии и коррекции компонентов эмоционально-волевой сферы используются такие методики как сказкотерапия, элементы психогимнастики, арттерапия
3. Консультативная работа с родителями. Работа по данному направлению обеспечивает оказание родителям информационной помощи в вопросах развития, воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ. Разрабатываются индивидуальные рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями учащихся; проводятся мероприятия, способствующие включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

ДЮСАШ РиФ (филиал областной детско-юношеской спортивно-адаптивной школы «Реабилитация и физкультура»)

В 2009 году на базе МБОУ «СОШ №3» был открыт центр реабилитации.

Для занятий с детьми-инвалидами школа предоставила 2 зала.

1й зал предназначен для лечебно-физической культуры, где находятся мячи, сухой бассейн, инвентарь.

2й спортивный зал оборудован тренажерами для воспитанников с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА), специальные беговые дорожки.

Коллектив специалистов состоит из 5 человек. Это тренеры-преподаватели физической культуры, врач ЛФК и спортивной медицины.

Главной задачей ДЮСАШ РиФ является реабилитация инвалидов средствами физической культуры и спорта, совершенствование их спортивного мастерства. Спортивная подготовка осуществляется в соответствии с программами по различным видам спорта: спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, спорт слепых, спорт лиц с интеллектуальными нарушениями и спорт глухих.

Основными направлениями работы школы являются адаптивная и лечебная физическая культура, спортивная подготовка, проведение официальных физкультурно-оздоровительных, а также социокультурная реабилитация, проведение культурно-спортивных праздников и фестивалей.

Участники образовательных отношений. В 2024-2025 учебном году в образовательной организации обучается:

- 29 – детей -инвалидов;
- 68 –ребенка с ОВЗ;

В школе в рамках методической, учебной, воспитательной работы традиционно проводятся предметные недели с целью повышения интереса обучающихся к предметам; формирования познавательной активности; расширения кругозора знаний; развития творческих возможностей обучающихся.

Задачи:

- создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым школьником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно – образовательных потребностей;
- повышение интереса обучающихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации;
- помочь учителям и обучающимся в раскрытии своего творческого потенциала.

В рамках недели проводятся: внеклассные мероприятия, конкурсы, интеллектуальная игра, социальная акция, школьный проект «В мире профессии».

При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей:

- закрепление и углубление знаний по предметам, полученных на уроках; развитие логического мышления, внимания, памяти, речи обучающихся;
- профориентация выпускников;
- развитие интереса к изучению данных предметов, содействовали воспитанию товарищества, чувства

ответственности.

В течение всего учебного года педагоги участвовали в работе школьного методического объединения, оказывали помощь обучающимся, принимавшим участие в конкурсах различных уровней.

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы.

Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Многие учащиеся посещают кружки и секции по интересам.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса внеклассных мероприятий, классных часов и др.

Классные часы тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе.

Профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса. Создание условий для реализации индивидуального

участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

3.12. Модуль «Точка роста».

«Точка роста» – федеральный проект, нацеленный на предоставление образования в рамках цифрового и гуманитарного профиля, разработанный на базе региональной системы «Современная школа». Цель его создания – сокращение разрыва, наблюдаемого между школами, расположенными в городах и селах.

Цель создания Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» — развитие современных технологических и гуманитарных навыков. Достижению этой цели способствует одновременное обновление материально-технической базы, обновление содержания образовательных программ и обучение педагогов новым компетенциям.

Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создаются в целях достижения результата Е1.01.03 «Обновлена материально-техническая база для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков. Создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Данный центр работает над формированием у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта

«Современная школа» национального проекта «Образование».

Центры не являются самостоятельными юридическими лицами и создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, в целях формирования современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология», а также повышения качества и доступности образования вне зависимости от местонахождения образовательной организации.

Задачи деятельности Центров:

— создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей;

— обновление содержания и совершенствование методов обучения по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология».

Центр призван обеспечить доступность для освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей. Использование современных информационных технологий, средств обучения, учебного оборудования, высокоскоростного интернета и других ресурсов Центра послужит повышению качества и доступности образования вне зависимости от местонахождения образовательной организации.

Рекомендуется использование инфраструктуры Центров во внеурочное время в качестве общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования,

проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Важной особенностью функционирования Центров является реализация программ основного общего образования по предметной области «Технология», дисциплинам «Информатика» и «ОБЗР», отвечающим современным образовательным тенденциям и концепциям. Данные подходы имеют значительные отличия от подходов и форматов по преподаванию, использованных ранее.

Информация о кружках «Точка роста»

Наименование краткое	Направленность	Класс	Количество групп	Педагог
"ЖУРав"	Естественнонаучная	3-4	2	Коробова А.Н
"Робототехника"	Техническая	1-8	1	Хижняков А.А.
"Самоделкин"	Техническая	5-8	1	Селиванова И.Н.
Настольные игры	Физкультурно-спортивная	1-4	4	Молчанова Н.Н.
Волшебный объектив	Техническая	8-11	4	Коробова А.Н
Монеточка	Социально-гуманитарная	1-5	2	Молчанова Н.Н.
Я Технолог для мальчиков	Техническая	1-5	3	Хижняков А.А.
Я технолог для девочек	Техническая	1-5	4	Селиванова И.Н.
Шах и мат	Физкультурно-спортивная	5-11	2	Молчанов Ю.А.
Шахматная гостиная	Физкультурно-спортивная	1-4	2	Молчанов Ю.А.
Город мастеров	Техническая	5-9	3	Стафеева И.А.
Моделирование из бумаги	Художественная	1-4	2	Стафеева И.А.
Программирование на Scratch	Техническая	7-9	3	Шатенова Н.Н.
Моделирование 3D ручкой	Техническая	1-4	1	Шатенова Н.Н.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются: принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей

или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Результаты анкетирования «Уровня воспитанности обучающихся».

Для определения уровня воспитанности обучающихся в школе используется методика кандидата педагогических наук Н.П. Капустина. При определении уровня воспитанности учащихся 1-4 классов оцениваются такие качества личности как: любознательность, прилежание, отношение к природе, я и школа, прекрасное в моей жизни. Оценка осуществляется, как самим учащимся, так и классным руководителем.

При определении уровня воспитанности учащихся 5-11 классов оцениваются такие качества личности как: долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, ответственное отношение к учебе, отношение к общественному труду, коллективизм и чувство товарищества, доброта и отзывчивость, честность и справедливость, простота и скромность, культурный уровень. Оценка осуществляется самим учащимся.

3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и

педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством *работы школьных медиа*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025
УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, вынос флага РФ, исполнение гимна РФ. Разговоры о важном	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.24	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию (учитель музыки)
Месячник по ПДД «Внимание – дети!»	1-4	Сентябрь	Преподаватели-организаторы ОБЗР, сотрудники ГИБДД, классные руководители 1-4 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов.
«Посвящение в первоклассники»	1	Сентябрь	Классные руководители 1 классов.
День туризма	1-4	Сентябрь	Классные руководители
День здоровья	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР учителя физической культуры, классные руководители 1-4 классов
День пожилых людей	1-4	Октябрь	Классные руководители 1-4 классов
День защиты животных	1-4	Октябрь	Классные руководители 1-4 классов
День учителя	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 1-4 классов
День отца	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 1-4 классов
Международный день школьных	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные

библиотек			руководители 1-4 классов
День народного единства	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители 1-4 классов
День матери	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители 1-4 классов
День государственного герба РФ	1-4	Ноябрь	Классные руководители 1-4 классов
Акция «От сердца к сердцу» (посвященная дню инвалида)	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители 1-4 классов
День Конституции РФ	1-4	Декабрь	Классные руководители 1-4 классов
Новый год	1-4	Декабрь	Зам.директора по ВР, учитель музыки, классные руководители 1-4 классов
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	Январь	Классные руководители 1-4 классов
День российской науки	1-4	Февраль	Классные руководители 1-4 классов
Сталинградская битва	1-4	Февраль	Классные руководители 1-4 классов
День защитника Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители 1-4 классов
Конкурс Патриотической песни	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Акция Добрые письма	1-4	Февраль	Классные руководители 1-4 классов
Международный женский день 8 марта	1-4	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Масленица	1-4	Март	Зам. директор по ВР, классные руководители 1-4 классов
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	Март	Зам. директор по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 1-4 классов
Всемирный День здоровья	1-4	Апрель	Зам. директор по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 1-4 классов
День космонавтики	1-4	Апрель	Зам. директор по ВР, классные руководители 1-4 классов
Весенняя неделя добра	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР, руководители отрядов волонтеров, классные руководители
День птиц	1-4	Апрель	Классные руководители 1-4 классов
«День Земли»	1-4	Апрель	Классные руководители 1-4 классов
Праздник Весны и Труда	1-4	Апрель	Классные руководители 1-4 классов
День Победы	1-4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Международный день семьи	1-4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День детских общественных организаций	1-4	Май	Зам. директор по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 1-4 классов

Последний звонок	1-4	Май	Зам. директора по ВР, учитель музыки, классные руководители 1-4 классы
«В добрый путь!» прощание с начальной школой.	4	Май	Классные руководители 4х классов
День защиты детей	1-4	Май-июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия по пропаганде здорового питания (по программе «Здоровое питание»)	1-4	В течении года	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Неаудиторная занятость			
Социально-педагогическое			
«Инфознайка»	4		Руководитель кружка Тереховых Е.В.
«Инфознайка»	4		Руководитель кружка Молчанова Н.Н.
«Юный орлёнок»	3	1	Руководитель кружка Незамугдинова Р.Р.
«Орлята России»	3		Руководитель кружка Попова Е.В.
«Орлята вперед»	3		Руководитель кружка Селиванова Г.А.
«Орлята»	2	1	Руководитель кружка Ченаш Е.А.
Естественнонаучное			
«Эколята»	1	1	Руководитель кружка Дадонова Л.Ф.
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Организация и контроль дежурства в классе.	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Инструктажи по ТБ	1-4	В течение года	Преподаватели-организаторы ОБЗР, социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители
Участие в плановых эвакуациях школы	1-4	В течение года	Преподаватели-организаторы ОБЗР, социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители
Профилактические мероприятия по антитеррору, пожарной безопасности, БДД, здоровому образу жизни (названия мероприятий)	1-4	В течение года	Преподаватели-организаторы ОБЗР, социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители
Социальное партнёрство (взаимодействие с ДЮСШ, ДДТ, ДШИ, ДК, музей, кинотеатр, библиотека и т.д.)			
<i>Названия мероприятий</i>	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Орлята России	2, 3	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Участие в проектах и акциях Движения Первых	1-4	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия (названия мероприятий)	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение мультфильмов, мероприятий в РДК, кинотеатр «Глобус», ДШИ, ДДТ	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в Красноармейский краеведческий музей	1-4	В течение года	Классные руководители

Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии по Саратовской области, регионам России	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Профориентация Согласно плану профориентации			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия с приглашением представителей различных профессий	1-4	В течение года	Психолог, классные руководители
Профориентационный проект “Шоу профессий”	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов
Посещение предприятий города и района	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия		Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт/соцсети	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия с родителями (классные часы, походы, экскурсии и т.д.)	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
ОВЗ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Точка роста			
Название кружка	Классы	Группа	Ответственные
"ЖУРав"	3-4	2	Коробова А.Н.
"Робототехника"	1-4	2	Селиванова И.Н.
Настольные игры	1-4	2	Молчанова Н.Н.
Монеточка	1-4	1	Молчанова Н.Н.
Я Технолог для мальчиков	1-4	2	Хижняков А.А.
Я технолог для девочек	1-4	1	Селиванова И.Н.
Шахматная гостиная	1-4	1	Молчанов Ю.А.
Моделирование из бумаги	1-4		Стафеева И.А.
Моделирование 3D ручкой	1-4		Шатенова Н.Н.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, вынос флага РФ, исполнение гимна РФ. Разговоры о важном	5-9	В течение года (понедельник)	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию (учитель музыки), классные руководители 5-9 классов
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию (учитель музыки)
День борьбы с терроризмом	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Посвящение в пятиклассники	5	Сентябрь	Классные руководители 5 классов
Месячник по ПДД «Внимание – дети!»	5-9	Сентябрь	Преподаватели-организаторы ОБЗР, сотрудники ГИБДД, классные руководители 5-9 классов
Международный день туризма	6-8	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители 5-9 классов, учителя физической культуры
День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской, Херсонской областей с РФ	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию (учитель музыки), классный руководитель
День пожилых людей	5-9	Сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
День защиты животных	5-9	Сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
День учителя	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию (учитель музыки), классный руководитель 9 классов
День отца	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, Классные руководители 5-9 классов
Международный день школьных библиотек	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, Классные руководители 5-9 классов
День народного единства	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители 5-9 классов

День сотрудников органов внутренних дел РФ	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию (учитель музыки), классный руководитель 9 классов
День матери	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители 5-9 классов
День государственного герба РФ	5-9	Ноябрь	Классные руководители 5-9 классов
Мероприятия посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители 5-9 классов
Декада правовых знаний	5-9	1 декада декабря	Зам. директора по ВР, социальные педагоги, представители правоохранительных органов, классные руководители 5-9 классов
Международный день инвалида	5-9	Декабрь	Классные руководители 5-9 классов
День Героев Отечества	5-9	Декабрь	Классные руководители 5-9 классов
День добровольца (волонтера) в России	5-9	Декабрь	Классные руководители 5-9 классов
День конституции РФ	5-9	Декабрь	Классные руководители 5-9 классов
Новый год	5-9	Декабрь	Зам.директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	Январь	Классные руководители 5-9 классов
Сталинградская битва	5-9	Февраль	Классные руководители 5-9 классов
День вывода войск из Афганистана	5-9	Февраль	Классные руководители 5-9 классов
Конкурс патриотической песни	5-9	Февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
День Защитника Отечества	5-9	Февраль	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию (учитель музыки), классный руководитель 5-9 классов, учителя физической культуры.
Международный женский день 8 марта	5-9	Март	Зам. директор по ВР, классные руководители 5-9 классов
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	Март	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию (учитель музыки), классный руководитель 5-9 классов
Масленица	5-9	Март	Зам. директор по ВР, классные руководители 5-9

			классов
День космонавтики	5-9	Апрель	Зам. директор по ВР, классные руководители 5-9 классов
Весенняя неделя добра	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, руководители отрядов волонтеров, классные руководители
День Земли	5-9	Апрель	Классные руководители 5-9 классов
Праздник Весны и Труда	5-9	Апрель	Классные руководители 5-9 классов
День Победы	5-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Международный день семьи	5-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
День детских общественных организаций России	5-9	Май	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию (учитель музыки), классный руководитель 5-9 классов
День здоровья	5-9	Май	Классные руководители 5-9 классов
Последний звонок	5-9	Май	Зам. директора по ВР, учитель музыки, классные руководители 9х классов
День защиты детей	5-9	Май-июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Выпускной бал	9	Июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители 9 классов
Мероприятия по пропаганде здорового питания (по программе «Здоровое питание»)	5-9	В течении года	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности			
Художественное			
«Юные таланты»	5-9	1	Вальков А.И.
«Мечта»	5-9	1	Рынкова В.Н.
Социально-педагогическое			
«Юные пожарные»	5	1	Шевченко С.В.

«ЮДП»	9	1	Горелова И.Н.
«ЮДП»	7	1	Ахметова Е.Ш.
«ЮДП»	5	1	Бышкина Н.М.
«ЮИД»	6	1	Илюхин А.А.
«ЮИД»	6	1	Сушина А.И.
«Юнармия»	7	1	Молчанов Ю.А.
«Волна добра»	7	1	Роот С.Г.
«Мы вместе»	6	1	Шатенова Н.Н.
«Юный доброволец»	5	1	Усынкина О.В.
«Правознайка»	8	1	Фитискина Ю.С.
Туристско-краеведческое			
«Краеведение»	5	1	Толмачева В.И.
Естественнонаучное			
«Наша речь»	7	1	Горелова И.Н.
Физкультурно-спортивное			
«Теннис»	9	1	Молчанов Ю.А.
Нормы ГТО	9	1	Молчанов Ю.А.
«Спортивные игры»	7	1	Фирсанова Н.Н.
«Пионербол»	7	1	Фирсанова Н.Н.
«Футбол»	7	1	Хижняков А.А.
«Волейбол»	7	1	Хижняков А.А.
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование ученического самоуправления	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Заседания секторов, планирование работы	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Организация дежурства по школе	5-9	Сентябрь	Сектор «Труд и порядок»
Поздравление учителей с профессиональным праздником	5-9	Октябрь	Сектор «Досуг»

Организация шефской помощи младшим школьникам	5-9	В течение года	Совет старшеклассников
Рейды по мероприятиям и местам скопления подростков	9	В течение года	Совет старшеклассников
Проверка дневников и тетрадей	5-9	октябрь, март	Сектор «Учеба и дисциплина»
Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни». Просмотр фильмов о последствиях вредных привычек. День здоровья	5-9	Октябрь	Сектор «Спорт и здоровье»
Смотр санитарного состояния классов	5-9	В течение года	Сектор «Труд и порядок»
Конкурсы: «Ученик года», «Лучший класс».	5-9	по итогам п/г и года	Совет старшеклассников
Новогодние мероприятия	5-9	Декабрь	Сектор «Досуг»
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	Май	Сектор «Досуг»
Последний звонок	9	Май	Сектор «Досуг»
Выпускной бал	9	Июнь	Сектор «Досуг»
Профилактика и безопасность			
Инструктажи по ТБ	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в плановых эвакуациях школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Профилактические мероприятия по антитеррору, пожарной безопасности, БДД, здоровому образу жизни (названия мероприятий)	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Социальное партнёрство (взаимодействие с ДЮСШ, ДДТ, ДШИ, ДК, музей, кинотеатр, библиотека и т.д.)			
<i>Названия мероприятий</i>	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие в мероприятиях Движения Первых и ключевых общешкольных делах	5-9	Сентябрь-Май	Советник директора по воспитанию

Экскурсии, походы			
Посещение мероприятий в РДК, кинотеатра, музея, ДШИ, ДДТ	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Экскурсия по достопримечательностям города и района	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Посещение музеев, театров, цирка г.Саратова	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Профориентация (Согласно плану профориентации)			
Билет в будущее	6-9	В течение года	Классные руководители 6-9 классов
Мероприятия с приглашением представителей различных профессий	5-9	В течение года	Психолог, классные руководители
Посещение предприятий города и района	5-9	В течение года	Психолог, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Озеленение школы и пришкольного участка	5-9	В течение года	Учителя биологии, экологии, классные руководители 5-9 классов
Обновление патриотического уголка школы	5-9	Сентябрь-Октябрь	Учителя ИЗО и технологии, классные руководители 5-9 классов
Обновление экологического уголка школы	5-9	Январь-Декабрь	Учителя ИЗО и технологии, классные руководители 5-9 классов
Обновление экспозиции школьного музея	5-9	Февраль-Март	Учителя ИЗО и технологии, классные руководители 5-9 классов
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители

по вопросам воспитания детей			
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
ОВЗ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Точка роста			
Название кружка	Классы	Группа	Ответственные
"Робототехника"	5-9	1	Коробова А.Н.
"Самоделкин"	5-9	1	Селиванова И.Н.
Волшебный объектив	8-9	4	Коробова А.Н.
Монеточка	5	2	Молчанова Н.Н.
Я Технолог для мальчиков	5	3	Хижняков А.А.
Я технолог для девочек	5	4	Селиванова И.Н.
Шах и мат	5-9	2	Молчанов Ю.А.
Город мастеров	5-9	3	Стафеева И.А.
Программирование на Scratch	7-9	1	Шатенова Н.Н.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, вынос флага РФ, исполнение гимна РФ. Разговоры о важном	10-11	В течение года (понедельник)	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию (учитель музыки), классные руководители 10-11 классов
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные 10-11 классов
День борьбы с терроризмом	10-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Месячник по ПДД «Внимание – дети!»	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР учителя физической культуры, классные руководители 10-11 классов
Международный день туризма	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители 10-11 классов
День пожилых людей	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители 10-11 классов
День учителя	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители 10-11 классов
День отца	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители 10-11 классов
День народного единства	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители 10-11классов
День сотрудников ОВД РФ	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители 10-11классов
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители 10-11классов, учителя истории
Мероприятия посвященные Всемирному Дню	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, социальные педагоги, представители правоохранительных органов,

борьбы со СПИДом			классные руководители 10-11 классов
День матери	10-11	Ноябрь	Зам.директора по ВР,учитель музыки,классные руководители 10-11 классов
День государственного герба РФ	10-11	Ноябрь	Зам.директора по ВР учителя физической культуры, классные руководители 10-11 классов
Декада правовых знаний	10-11	1 декада декабря	Преподаватели-организаторы ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Международный день инвалида	10-11	Декабрь	Зам. директор по ВР, классные руководители 10-11 классов
День добровольца (волонтера) в России	10-11	Декабрь	Зам. директор по ВР, классные руководители 10-11 классов
День Героев Отечества	10-11	Декабрь	Зам. директор по ВР, классные руководители 10-11 классов
День Конституции РФ	10-11	Декабрь	Зам. директор по ВР, классные руководители 10-11 классов
Новый год	10-11	Декабрь	Зам. директор по ВР, классные руководители 10-11 классов
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	Январь	Зам. директор по ВР, классные руководители 10-11 классов
День российского студенчества	10-11	Январь	Зам. директор по ВР, классные руководители 10-11 классов
Сталинградская битва	10-11	Февраль	Зам. директор по ВР, классные руководители 10-11 классов
День вывода войск из Афганистана	10-11	Февраль	Зам. директор по ВР, классные руководители 10-11 классов
Конкурс патриотической песни	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР,руководители отрядов волонтеров,классные руководители 10-11 классов
День Защитника Отечества	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР,классные руководители 10-11 классов
Международный женский день 8 марта	10-11	Март	Зам. директора по ВР,классные руководители 10-11 классов

Масленица	10-11	Март	Зам. директора по ВР, учитель музыки, классные руководители 10-11 классы
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
День космонавтики	10-11	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Весенняя неделя добра	10-11	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
День Земли	10-11	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
День Победы	10-11	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Международный день семьи	10-11	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
День детских общественных организаций России	10-11	Май	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов
День здоровья	10-11	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Последний звонок	10-11	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
День защиты детей	10-11	Май-июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Выпускной бал	10-11	Июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Мероприятия по пропаганде здорового питания (по программе «Здоровое питание»)	10-11	В течении года	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности			
Естественно-научное			
«Русский с увлечением»	10	1	Косцова О.В.

Туристско-краеведческое			
«ЭкоМы»	11	1	Лапаксина О.С.
Разговоры о важном			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование ученического самоуправления	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Заседания секторов, планирование работы	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Организация дежурства по школе	10-11	Сентябрь	Сектор «Труд и порядок»
День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником	10-11	Октябрь	Сектор «Досуг»
Организация шефской помощи младшим школьникам	10-11	В течение года	Совет старшеклассников
Рейды по мероприятиям и местам скопления подростков	10-11	В течение года	Совет старшеклассников
Проверка дневников и тетрадей	10-11	октябрь, март	Сектор «Учеба и дисциплина»
Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни». Просмотр фильмов о последствиях вредных привычек. День здоровья	10-11	Октябрь	Сектор «Спорт и здоровье»
Смотр санитарного состояния классов	10-11	В течение года	Сектор «Труд и порядок»
Спортивные мероприятия по плану	10-11	В течение года	Сектор «Спорт и здоровье»
Информационное обслуживание отдельных разделов школьного сайта	10-11	Декабрь	Сектор «Учеба и дисциплина»
Новогодние мероприятия	10-11	Декабрь	Сектор «Досуг»
Подготовка мероприятий ко Дню здоровья	10-11	Январь	Сектор «Спорт и здоровье»
Творческий конкурс «Алло, мы ищем таланты»	10-11	Февраль	Сектор «Досуг»

Весенняя неделя добра	10-11	Март	Сектор «Досуг»
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы	10-11	Май	Сектор «Досуг»
Последний звонок	10-11	Май	Сектор «Досуг»
Выпускной бал	10-11	Июнь	Сектор «Досуг»
Профилактика и безопасность			
Инструктажи по ТБ	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в плановых эвакуациях школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Профилактические мероприятия по БДД, антитеррору, пожарной безопасности, здоровому образу жизни (названия мероприятий)	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Социальное партнёрство (взаимодействие с ДЮСШ, ДДТ, ДШИ, ДК, музей, кинотеатр, библиотека и т.д.)			
<i>Названия мероприятий</i>	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие в мероприятиях Движения Первых и ключевых общешкольных делах	10-11	Сентябрь–Май	Советник по воспитанию
Экскурсии, походы			
Экскурсия по школьному музею	10-11	В течение года	Руководитель музея
Посещение мероприятий в РДК, кинотеатре, музее, ДДТ, ДШИ	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
Экскурсия по достопримечательностям города и района	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
Посещение музеев, театров, цирка г.Саратова	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
Профориентация (согласно плану профориентации)			
Организация предметно-эстетической среды			
Озеленение школы и пришкольного участка	10-11	В течение года	Учителя биологии, экологии, классные руководители 10-11 классов

Обновление патриотического уголка школы	10-11	Сентябрь-Октябрь	Учителя ИЗО и технологии, классные руководители 10-11 классов
Обновление экологического уголка школы	10-11	Январь-Декабрь	Учителя ИЗО и технологии, классные руководители 10-11 классов
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Точка роста			
Название кружка	Классы	Группа	Ответственные
«Волшебный объектив»	10-11	1	Коробова А.Н.
«Шах и мат»	10-11	1	Молчанов Ю.А.