**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Красноармейска Саратовской области**

**имени дважды Героя Советского Союза Скоморохова Н.М.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Федяшина Е.В. | РАССМОТРЕНО  педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2022 | УТВЕРЖДЕНО  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Барабанова  приказ от 30.08.2022 №440 О/Д |

**Программа курса внеурочной деятельности «Наша речь» .**

**Направление: духовно- нравственное .**

**Срок реализации- 1 год**

**Возрастная группа: 10- 11 лет**

Разработчик:

учитель начальных классов

Князова Наталья Аркадьевна

г. Красноармейск

2022 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «Наша речь» для 4 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, в рамках организации обучения в 1-4 классах;

План работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Красноармейска» на 2022 - 2023 учебный год.

Программа рассчитана на 34часа (1 час в неделю).

Программа кружка имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС по направлению развития личности .

Программа разработана для обеспечения развития познавательных способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Актуальность данной программы предназначена для развития интеллектуальных способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь еѐ анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения. Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства.

Предлагаемая программа позволяет организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера.

**Цели программы:** создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания учащихся.

**Задачи программы:**

-способствовать расширению кругозора;

-развивать мотивацию к познанию и творчеству;

-развивать любознательность;

-обучать младших школьников работе с различными источниками информации;

-развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Основные виды деятельности:

-работа с различными источниками информации;

-составление собственных логических задач, ребусов, головоломок.

Предполагаемые результаты:

-повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;

-развитие коммуникативной компетентности детей.

Реализацию данной программы предполагается осуществить на основе следующих **принципов**:

- непрерывности и преемственности процесса образования,

- системности во взаимодействии базового и дополнительного образования,

- индивидуализации (личностно-ориентированного подхода),

- деятельностного подхода,

- доступности,

- комплексности, системности и последовательности.Планируемые результаты освоения курса внеуроной деятельности

Содержание программы внеурочной деятельности курса «В мире интересного», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные результаты**

* овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем .
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, в специальной литературе
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие, умение объяснять мир.

**Коммуникативные УУД:**

* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах
* **Предметные результаты**

Учащиеся научатся:

* Самостоятельно пополнять знания.
* Пользоваться справочной и дополнительной литературой.
* Выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение.
* Предполагается участие детей в школьных, городских, международных конкурсах.
* Повышение интеллектуального уровня уяащихся,
* **Результатом**работы по программе данного курса можно считать сформированность у детей любознательности, интереса к учению, стремления к творческому решению познавательной задачи, желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.
* Итоги занятия могут быть подведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, экскурсий и праздников.

**Материально- технологическое обеспечение**

1. Архипова Е.В. Русский язык и развитие речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.

2.Волина В.В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 2004.

3.Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 1990.

4. Обучающие материалы сайта http://fcior.edu.ru/ (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

5. С.В. Загребельная и др. Обучение написанию сочинений в начал языкознания: «Алфавит», «Чистописание», «Состав слова», «Орфография», «Предложение».

6. С.И.Львова русский язык за страницами школьного учебника. М.: АРКТИ, 2006.

7. Н.Н. Соловьева. Как сказать правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка. М.: ООО «Издательство Оникс», 2009.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Дата  по плану | Дата  по факту | Корректировка  плана | |
| 1 | Прямое и переносное значение слов. | 1 | 05.09 |  |  | |
| 2 | Омонимы, омофоны, омоформы. | 1 | 12.09 |  |  | |
| 3 | Фразеологизмы. | 1 | 19.09 |  |  | |
| 4 | Диалектизмы. | 1 | 26.09 |  |  | |
| 5 | Сравнение, эпитеты, олицетворение. | 1 | 03.10 |  |  | |
| 6 | Метафора. | 1 | 10.10 |  |  | |
| 7 | Пословицы и поговорки. Афоризмы. | 1 | 17.10 |  |  | |
| 8 | К нам приехал иностранец. Заимствованные слова. | 1 | 24.10 |  |  | |
| 9 | Игра «Умники и умницы». | 1 | 07.11 |  |  | |
| 10 | Художественный стиль. | 1 | 14.11 |  |  | |
| 11 | Сочинение- пейзажная зарисовка. | 1 | 21.11 |  |  | |
| 12 | Этика и этикет. | 1 | 28.11 |  |  | |
| 13 | Диалог и монолог. | 1 | 05.12 |  |  | |
| 14 | Драматические импровизации. | 1 | 12.12 |  |  | |
| 15 | Умение составлять текст. Композиция текста. | 1 | 19.12 |  |  | |
| 16 | Работа с деформированным текстом. | 1 | 26.12 |  |  | |
| 17 | Казнить нельзя помиловать. | 1 | 09.01 |  |  | |
| 18 | Турнир грамотеев. | 1 | 16.01 |  |  | |
| 19 | Творческая работа. Реклама товара. | 1 | 23.01 |  |  | |
| 20 | Публицистический стиль. Пишем заметку в газету. | 1 | 30.01 |  |  | |
| 21 | Составление объявления. | 1 | 06.02 |  |  | |
| 22 | Официально- деловой стиль. Тезисы. Конспект. | 1 | 13.02 |  |  | |
| 23 | Метафора. | 1 | 20.02 |  |  | |
| 24 | Оформление афиши. | 1 | 27.02 |  |  | |
| 25 | Сравнение, эпитеты, олицетворение. | 1 | 06.03 |  |  | |
| 26 | Сочинение по пословице. | 1 | 13.03 |  |  | |
| 27 | Олимпиадные задания. | 1 | 20.03 |  | |  |
| 28 | Турнир грамотеев. | 1 | 03.04 |  | |  |
| 29 | Рифма. |  | 10.04 |  | |  |
| 30 | Лингвистический турнир. |  | 17.04 |  | |  |
| 31 | Умейте сказать «нет». |  | 24.04 |  | |  |
| 32 | Игра «Умники и умницы». |  | 15.05 |  | |  |
| 33 | Сочинение- миниатюра в художественном стиле. |  | 22.05 |  | |  |
| 34 | Драматические импровизации. |  | 29.05 |  | |  |