Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Красноармейска Саратовской области

имени дважды Героя Советского Союза Скоморохова Н.М.»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Федяшина Е.В. | РАССМОТРЕНО  педагогическим советом протокол № 1 от 26 .08.2022 | УТВЕРЖДЕНО  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Барабанова  приказ от 30.08.202 № 455 |

**Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

**Направление: научно-техническое**

**Срок реализации- 1 год**

**Возрастная группа: 8 - 9 лет**

Разработчик:

учитель начальных классов

Моисеева Оксана Геннадьевна

г. Красноармейск

2022г

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ориентирована на использование авторской учебной программы развития познавательных способностей (серия **«Умники и умницы»**) Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой (модифицированной) с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей».

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что есть необходимость у учащихся развивать память, устойчивость и концентрацию внимания, наблюдательность, воображение, быстроту реакции.

Появление курса связано с тем, что:

* в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
* анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
* конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Соответственно действующему плану рабочая программа внеурочной деятельности предусматривает следующий вариант организации занятий в 3 классе: полный объём – **34** часа, **1** час в неделю.

**Общая характеристика курса**

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

1. развивать мышление в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развивать психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развивать языковые культуры и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формировать навыки творческого мышления и развивать умения ре­шать нестандартные задачи;
5. развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;
6. формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

*Методы, формы и средства организации учебных занятий по курсу в 4 классе:* частично – поисковый; наглядности, деятельностно–творческий; наблюдения; совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в парах, группах, творческая работа, математическая игра-тренинг, самостоятельная работа; плоскостные наглядные пособия (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски и т.п.), печатные пособия (раздаточный материал, графики, таблицы и т.п.), проекционный материал (видеофильмы, слайды и т.п.).

**Методы и средства обучения:**

***Модель урока в классе:***

**«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА»** (2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

**РАЗМИНКА** (3-5 минут).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

**ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ** (10 минут).

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят**,** разнообразитьметоды и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

**КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ** (1-2 минуты).

Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

**ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ**(10 минут).

На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситаций.

**ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА** (2-3 минуты).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

**РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ** (10-15 минут).

В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребёнок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Основное время на уроках занимает самостоятельное реше­ние детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируют­ся умения самостоятельно действовать, принимать решения, уп­равлять собой в сложных ситуациях.

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Инструктаж по ТБ. Игра-тест | 1 |  |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра-практикум. | 1 |  |  |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра-практикум. | 1 |  |  |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра-практикум. | 1 |  |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра-практикум. | 1 |  |  |
| 6 | Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра-практикум. | 1 |  |  |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. Игра-моделирование. | 1 |  |  |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. Самостоятельная работа | 1 |  |  |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. Игра-практикум. | 1 |  |  |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра-практикум. | 1 |  |  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра-практикум. | 1 |  |  |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра-практикум. | 1 |  |  |
| 13 | Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра-практикум. | 1 |  |  |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. Игра-моделирование. | 1 |  |  |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. Игра-практикум. | 1 |  |  |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра-практикум. | 1 |  |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра-практикум. | 1 |  |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра-практикум. | 1 |  |  |
| 20 | Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра-практикум. | 1 |  |  |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. Игра-моделирование. | 1 |  |  |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. Игра-практикум. | 1 |  |  |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра-практикум. | 1 |  |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра-практикум. | 1 |  |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра-практикум. | 1 |  |  |
| 27 | Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра-практикум. | 1 |  |  |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. Игра-практикум. | 1 |  |  |
| 29 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. Игра-практикум. | 1 |  |  |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра-практикум. | 1 |  |  |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра-практикум. | 1 |  |  |